

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад – ясли комбинированного вида №1 «Солнышко»**

Принято:

Педагогическим советом
Протокол №1 от 26. 08. 2024 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №1 «Солнышко»

О.А. Лихоносова

Приказ № 130-од от 01.09.2024 г.



Согласовано:

На заседании Управляющего
совета МБДОУ №1 «Солнышко»
Протокол № 1 от 25.08.2024г.

**Перспективный план работы
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
в МБДОУ № 1 «Солнышко» на 2024 – 2025 учебный год**

Подготовила:

Ковалева Ю.С.,

ответственный за работу по
профилактике ДДТТ

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Организационно – методическая работа по профилактике ДДТТ
3. Работа с детьми дошкольного возраста по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
4. Работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
5. Инспекционно – контрольная деятельность
6. Приложение

1. Пояснительная записка

С каждым годом интенсивность движения транспорта увеличивается, растёт автопарк. В связи с этим особое значение придается обеспечению безопасности на дорогах. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних детей грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Профилактика детского дорожного транспортного травматизма в ДОУ будет осуществляться в четырёх направлениях: с педагогами, детьми и их родителями, административно-хозяйственная работа. Работа ведется еженедельно и систематически на основе разработанной системы планирования.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
2. Учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении.
3. Познакомить с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, с правилами дорожного движения.
4. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность.
5. Поддерживать сотрудничество с семьей, ГИБДД, школой.

Основные направления работы:

профилактическое:

- формировать знания детей дошкольного возраста о транспортной среде города;
- развить представления об опасных ситуациях, формирование умений предвидеть опасность на улице, по возможности избегать её, а при необходимости действовать;

- решать образовательные задачи по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма средствами систематических мероприятий;

организационное:

- организовать предметно-развивающую среду в ДООУ для изучения правил дорожного движения;

- изучить передовой опыт, отобрать и внедрить эффективные методики и технологии;

- пропагандировать знания о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Эффективное взаимодействие с родителями воспитанников по данному разделу также представлено в виде плана.

По всем направлениям деятельности по профилактике дорожно - транспортного травматизма определены формы работы:

- с детьми: развивающие занятия, целевые прогулки, свободная продуктивная деятельность, музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения, театрализация, беседы, выставки, чтение художественной литературы, игры, изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций, конкурсы, викторины, турниры;

- с родителями: родительские собрания, сотворчество родителей и воспитателей, совместные досуги, анкетирование, консультации, беседы по предупреждению детского дорожного травматизма, совместное составление фотоматериалов;

- с педагогами: консультации, теоретические и практические занятия, сотворчество родителей и педагогов, взаимоконтроль среди возрастных групп и т.д.

В целях обогащения развивающей среды в методическом кабинете подобрана литература для дошкольников, педагогов, родителей, оформлен тематический уголок, где представлен наглядный и демонстрационный материал, изготовлены атрибуты для проведения образовательной деятельности.

2. Организационно – методическая работа по профилактике ДДТТ

Особую роль в детском саду играет методический кабинет, который создается для оказания повседневной и целенаправленной методической помощи воспитателям в работе с детьми и родителями, в том числе и по профилактике детского дорожно транспортного травматизма.

В методическом кабинете находятся обобщенные материалы по профилактике и обучению детей правилам дорожного движения. Вместе с собственным опытом представлен и опыт работы других детских садов города.

В методическом кабинете имеются наглядные учебные пособия для разных возрастных групп – демонстрационные картины, плакаты, раздаточный дидактический материал, макеты улиц, схемы, необходимые атрибуты для управления движением – жезлы, светофоры и т. п.; методическая художественная литература, литературный материал для чтения и заучивания наизусть; сценарии праздников и развлечений.

Большое внимание уделяется вопросам повышения квалификации педагогов, в том числе и в области профилактики детского дорожно транспортного травматизма.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Педагогический совет. Утверждение плана работы по профилактике ДДТТ на 2022-23 уч.год 2. Собрание «Организация «Родительского патруля» в 2022-23 учебном году (3-й понедельник месяца) 3. Разработка консультаций для родителей на родительских собраниях , Ребенок и взрослый на улице», «Учите детей наблюдать», «Родитель — пример поведения на улице и дороге»	Сентябрь	Отв.за работу по ПДДТТ Отв.за работу по ПДДТТ, воспитатели Воспитатели
1. Разработка консультаций для родителей по ПДД по использованию в одежде СВЭ 2. Обновление информации в родительских уголках - «Пристегни ребенка», «Стань заметней на дороге», «Правила пешехода»	Октябрь	Воспитатели Воспитатели
1. Дополнение, обновление картотеки дидактических игр по обучению детей правилам дорожного движения. 2. Консультация «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»	Ноябрь	Воспитатели Отв.за работу по ПДДТТ

1. Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время» 2. Сопещание «Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в зимнее время года» 3. Обновление уголков безопасности в группах	Декабрь	Отв.за работу по ПДДТТ Отв.за работу по ПДДТТ Воспитатели
1.Подготовка к конкурсу (изготовление д/и) 2. Конкурс «Дидактическая игра по изучению ПДД своими руками» (3-й понедельник месяца).	Январь	Отв.за работу по ПДДТТ Воспитатели
1 Обзор литературы по изучению ПДД 2. Обновление групповых «Уголков безопасности» 3. Оформление или обновление картотеки «Минутки безопасности»	Февраль	Отв.за работу по ПДДТТ Воспитатели
1. Подбор материала для консультаций с родителями на родительских собраниях. 2. Консультация для воспитателей «Фликеры и безопасность детей на дорогах»	Март	Воспитатели Отв.за работу по ПДДТТ
1. Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма» 2. Приобретение настольно-печатных игр по ПДД.	Апрель	Медсестра Воспитатели
1. Обобщение опыта работы ДОУ по изучению ПДД, корректировка плана на следующий учебный год 2. Итоговый педсовет. Обсуждение плана работы по профилактике ДДТТ на летний период	Май	Отв.за работу по ПДДТТ
Подготовка и проведение развлечений (мероприятий) по ознакомлению с правилами дорожного движения в рамках широкомасштабных профилактических мероприятий ГИБДД	Май Июнь Июль	Муз. руководитель Воспитатели Отв.за работу по ПДДТТ, инстр. по ФИЗО
1. Подбор материалов по изучению ПДД для детей дошкольного возраста. 2.Обновление и дополнение сюжетно-ролевых игр по изучению правил дорожного движения в группах 3. Разработка перспективных планов работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах на 2023 – 2024 учебный год	Июль Август	Воспитатели групп Отв.за работу по ПДДТТ

3. Работа с детьми дошкольного возраста по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Обеспечение жизни и здоровья детей

Обеспечение здоровья детей – основная цель, главная задача цивилизованного общества. В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Все эти требования отражены в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ

РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика Синтез, 2015).

Знания и умения, которыми должен овладеть ребенок

• **Правила светофора:** красный свет – дороги нет, желтый свет – предупреждение, зеленый свет – путь открыт.

Ребенок должен знать, что даже при зеленом сигнале светофора прежде, чем начать переход, следует убедиться в его безопасности!

• **Пешеходный переход – «зебра»** разрешает переходить дорогу только в обозначенных местах (если есть подземный или надземный переход, то следует воспользоваться им). Там, где нет указателя перехода «зебры», – необходимо убедиться в безопасном переходе (посмотреть налево, затем направо и, убедившись в отсутствии опасности, переходить).

• **Пешеходам** разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны; при отсутствии тротуара пешеходы могут идти по пешеходной дорожке.

Прежде чем идти с детьми на экскурсию, воспитатель должен заранее выбрать наиболее безопасный маршрут; при проведении экскурсии обязательно должен быть сопровождающий.

На экскурсиях при знакомстве с транспортом необходимо обращать внимание детей на следующие требования:

– ждать транспорт нужно на специальных площадках (остановках), а там, где их нет, – на тротуаре;

– при выходе из транспорта следует искать пешеходный переход.

При наличии пешеходного перехода необходимо дойти до него и, убедившись в безопасности, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора.

Знакомя детей с транспортом, воспитатель должен учить правильно вести себя в транспорте: входить спокойно, не шуметь, не бежать на свободные места, уступать место престарелым людям, разговаривать

спокойно, не мешая другим пассажирам; не отвлекать водителя, не высовываться из окна.

В процессе ознакомления с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице и в транспорте воспитатель знакомит детей с дорожными знаками. Существует множество знаков дорожного движения. Однако детей в детском саду знакомят с минимумом жизненно необходимых дорожных знаков, способствующих воспитанию грамотного пешехода и культурного пассажира.

При организации игр по правилам дорожного движения можно использовать и некоторые знаки сервиса.

Дети должны знать, что знаки бывают: **предупреждающие** (они изображены в красном треугольнике); **запрещающие** (изображены в круге красного цвета (ободок)); **предписывающие** (изображены в круге голубого цвета); **особых предписаний** (изображены в квадрате голубого цвета или в прямоугольнике); **информационные** (изображены в квадрате голубого цвета); **знаки сервиса** (изображены в прямоугольнике голубого цвета).

Полученные знания дети используют в игре, как основном виде деятельности. Играя, они быстрее усваивают правила дорожного движения и культурного поведения. Воспитатель выделяет в группе место для игры, где сосредоточен наглядный материал по данной тематике.

Заслуживает внимания опыт дошкольных учреждений, где дети подготовительных групп приходят к малышам, проводят с ними игры по правилам дорожного движения. Чаще всего это игры в транспорт, где старшие ребята исполняют роль водителей, а малыши в шапочках разных зверюшек изображают пассажиров; или старшие ребята – «регулировщики», а малыши – «пешеходы», которые учатся узнавать сигналы светофора, ходить по пешеходному переходу – «зебре». Старшие ребята приносят свои поделки в подарок малышам (макеты машин, светофоры, жезлы).

**Перспективный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Задачи:

1. Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге.
2. Знакомство с некоторыми видами транспортов.

Развивающая предметно-пространственная среда: книги, изображения различных видов транспорта, машины разного размера и назначения (грузовые, легковые, специализированные), строительные наборы, рули, дидактические игры на закрепление основных цветов, сенсорные коврики.

Художественная литература: потешка «Поехали, поехали...» А. Барто «Грузовик», С. Маршак «Про умных зверюшек»

К концу года ребенок должен уметь:

- ориентироваться в пространстве: знать понятия «наверху», «внизу», «вперед», «сзади»;
- называть и показывать дорогу (проезжую часть);
- различать и называть некоторые виды транспорта (автобус, машина, велосипед);
- показывать и называть основные части машины (колеса, руль, кабина, кузов);
- различать и называть цвета (красный, зеленый, желтый).

Месяц	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
-------	-------------------------------	--------------------------------

СЕНТЯБРЬ	<p>1. «Знакомство детей с автомобилями»</p> <p>Цель: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой..</p>	<p>1.Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей.</p> <p>2.Сравнивание машин по цвету.</p> <p>3.Игры в водителей. Чтение художественных произведений о машинах.</p> <p>4. Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>
ОКТЯБРЬ	<p>2. «Знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями»</p> <p>Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери</p>	<p>1. Рассматривание картинок с легковыми и грузовыми автомобилями.</p> <p>2. Чтение худ. произведений о машинах.</p> <p>3. Строительство гаражей для автомобилей.</p> <p>4. Сравнивание грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине.</p> <p>5. Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»).</p> <p>6. Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p> <p>7. Мероприятия для детей младшего дошкольного возраста по изучению ПДД с использованием оборудования мобильного автогородка</p>
НОЯБРЬ	<p>3. «Знакомство с пассажирским транспортом»</p> <p>Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей.</p>	<p>1. Рассматривание картинок с пассажирским транспортом.</p> <p>2. Чтение худ. произведений о пассажирском транспорте.</p> <p>3. С/р игры «Водители» и «пассажиры». П/и «Трамвай».</p> <p>4. Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили.</p> <p>5. Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>
ДЕКАБРЬ	<p>4. «Машина»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский), названии частей машины и их назначение.</p>	<p>1. Чтение худ. произведений о транспортных средствах.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта.</p> <p>3. Предложить детям самостоятельно найти на иллюстрациях грузовой, легковой, пассажирский транспорт.</p> <p>4. С/р игра «Водители». Строительство машин из конструктора.</p> <p>5. Д/и на ориентировку в пространстве. П/и «Воробушки и автомобиль»</p> <p>6. Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>
ЯНВАРЬ	<p>5. «Светофор»</p> <p>Цель: познакомит детей со светофором (для водителей и пешеходов) и его сигналами.</p>	<p>1. Чтение худ. произведений о светофоре.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций со светофором.</p> <p>3. Предложить детям рисовать зелёные и красные круги.</p> <p>4. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Красный, жёлтый, зелёный»</p> <p>5. Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>

ФЕВРАЛЬ	<p>6. «Дорога»</p> <p>Цель: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о дороге. 2. Рассматривание иллюстраций с дорогой. 3. Предложить детям выложить из мозаики дорожку. 4. Сравнение полосок разной ширины и длины. 5. Предложить детям нарисовать дорогу для машины. 6. П/ и «Поезд» 7. Ежедневное проведение «Минутки безопасности» 8. Мероприятия для детей младшего дошкольного возраста по изучению ПДД с использованием оборудования мобильного автогородка (4-я пятница месяца)
МАРТ	<p>7. «Улица»</p> <p>Цель: познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений про улицу. 2. Рассматривание иллюстраций с улицами. 3. Строительство улицы. 4. Предложить детям нарисовать широкую дорожку для машин и узкую для ходьбы людей. 5. Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада. 6. С/р игра «Водители». Тематическая беседа «Улица» 7. Ежедневное проведение «Минутки безопасности»
АПРЕЛЬ	<p>8. «Узкая дорожка, широкая дорожка» (конструирование)</p> <p>Цель: формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. литературы про дорогу. 2. Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины. 3. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей. 4. Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди. 5. Д/ и «Бегите ко мне». 6. Ежедневное проведение «Минутки безопасности»
МАЙ	<p>9. «Светофор» (рисование)</p> <p>Цель: закрепить цвета сигналов светофора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора. 2. Чтение худ. произведений о светофоре. 3. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Птицы и автомобиль». <p>Вспомнить с детьми виды транспортных средств, их назначение.</p> <p>Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>

Перспективный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе (3 – 4 года)

Задачи:

1. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор».
2. Формирование представлений о работе водителя.
3. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Развивающая предметно-пространственная среда: книги, иллюстрации, альбомы с изображением различных видов транспорта, улиц, игрушечные машины разного размера и назначения (грузовики, легковые автомобили, автобусы, рефрижераторы, пожарные, полицейские, машины скорой помощи и др.), атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Строители», «Водители», «Автобус»; дидактические игры «Далеко – близко», «Разрезные картинки», «Мы пешеходы» (макет улицы), «Красный, желтый, зеленый», «На чем люди ездят».

Художественная литература: Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина», С. Михалков «Светофор», «Про одного мальчика», С. Волков «Про правила дорожного движения», Б. Заходер «Шофер», Ч. Янчарский «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), И. Мирясова и др.

К концу года ребенок должен усвоить:

- что без взрослых выходить на улицу нельзя;
- кто является участником дорожного движения;
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток);
- транспортные средства (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед)
- знать правила поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте, на зимней дороге;

- знать назначение каждого цвета светофора; иметь представление о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!».

Месяц	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность воспитателя и детей</i>
Сентябрь	<p>1. Какой бывает транспорт. Цели: формировать представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте.</p>	<p>Подвижная игра «Цветные автомобили». Конструирование «Автобус», «Трамвай». Дидактическая игра «Красный и зеленый» Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Дидактическая игра «Встань там, где скажу», сюжетно-дидактическая игра «Шофер». Чтение произведения В. И. Мирасовой «Легковой автомобиль» Рисование: «Отремонтируйте машине колеса» Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?». Дидактическая игра «Правильно-неправильно». Дидактическая игра «Разрешено- запрещено». Путешествие на автобусе Прогулка. Знакомство с улицей Шумакова. Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>
Октябрь	<p>Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей». Цели: уточнить у детей представление об улице, дороге; дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди; закреплять знания о грузовых и легковых автомобилях; уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов.</p>	<p>Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Игра-имитация «Я - машина». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе» Ситуация общения «Что я видел на прогулке». Дидактическая игра «Игра в поезд» Рисование: «Рельсы для паровозов» Рассматривание иллюстраций «Улица». Дидактическая игра «Подбери по цвету» Аппликация «Вагончики» Конструирование «Широкая и узкая дорожки». Игра-имитация «Я - шофер». Чтение произведения В. И. Мирасовой «Грузовой автомобиль» Ситуация общения «Скорая помощь». Ежедневное проведение «Минутки безопасности» Мероприятия для детей младшего дошкольного возраста по изучению ПДД с использованием оборудования мобильного автогородка</p>

Ноябрь	<p>Три сигнала светофора. Цели: закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить детей с желтым сигналом светофора; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре</p>	<p>Дидактические игры «Правильно - неправильно», «Собери светофор». Ситуация общения «На чем надо ездить». Дидактическая игра «Поезд». Дидактическая игра «Разрешено - запрещено» Прогулка. Наблюдение за светофором Ситуация общения «Шофер привез овощи в детский сад». Игра-имитация «Я - светофор». Чтение произведения С. Михалкова «Если цвет зажегся красный...» Подвижная игра «Такси» Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение произведения С. Маршака «Светофор». Пальчиковый театр «Светофор» Рисование: «Широкая и узкая дорожка» Ситуация общения «Мы едем в транспорте». Чтение произведения А. Барто «Грузовик». Игровая ситуация «Выставка машин» Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>
Декабрь	<p>Грамотный пешеход. Цели: дать понятия о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять знания о назначении светофора; формировать представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»)</p>	<p>Конструирование «Светофор». Чтение произведения Б. Заходера «Шофер» Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт» Дидактическая игра «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову». Заучивание стихов о светофоре Дидактическая игра «Дети на прогулке». Ситуация общения «Мой друг - светофор». Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход») Рисование: «Колеса и светофоры» Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на коньках» Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>
Январь	<p>Осторожно: зимняя дорога. Цели: закреплять знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу; знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой, совершенствовать знания об особенностях работы шофера; дать понятие детям о дорожном знаке «Дети»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Ситуация общения «Куда едут машины» Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением Беседа «Кто расчищает дорогу от снега» Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке» Ситуация общения «Полицейская машина». Конструирование «Гараж для машины». Чтение произведения В. И. Мирасовой «Милицейская машина» Рассматривание пожарной машины. Чтение произведения С. Я. Маршака «Кошкин дом» Аппликация «Почини машину» Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>

Февраль	<p>Как транспорт людям помогает. Цели: знакомить детей с тем, какие бывают виды специализированных машин (снегоуборочная, скорая, пожарная и др.); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера</p>	<p>Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину». Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Скорая помощь». Ситуация общения «Улицы города» на основе макета. Конструирование «Троллейбус». Ситуация общения «Что должен знать шофер». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Пожарная машина» Слушание: «Как звучит транспорт». Ситуация общения «Какие бывают машины». Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на трамвае»(поведение в транспорте). Рисование: «Автобус» Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой». Конструирование «Машины на нашей улице» (коллективно) Ежедневное проведение «Минутки безопасности» Мероприятия для детей младшего дошкольного возраста по изучению ПДД с использованием оборудования мобильного автогородка (4-я пятница месяца)</p>
Март	<p>Путешествие по городу на транспорте. Цели: знакомить детей с городом, с тем, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Собери знак». Чтение произведений Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице». Дидактическая игра «Собери светофор» Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим» Ситуация общения «Что я знаю о моем любимом транспорте» Игровая ситуация «Едем на поезде» с музыкальным сопровождением Чтение произведения «Айболит» (отрывок). Сюжетно-дидактическая игра «Поезд». Игра «Поезд и туннель». Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>
Апрель	<p>Помощники на дороге. Цели: закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода; учить применять правила на практике в игровой деятельности</p>	<p>Ситуация общения «Если стоишь на остановке». Дидактическая игра «Найди цвет, который назову». Чтение стихотворений о дорожных знаках Чтение худ. произведений Подвижная игра «Воробьишки и автомобиль» Рисование: «Рельсы для железной дороги» Чтение произведения о транспорте. Игра-имитация «Я - шофер» Подвижная игра «Воробьишки и автомобиль». Игры-имитации «Я - пешеход», «Я - машина» Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>

май	<p>Осторожно: дорога. Цели: учить детей применять полученные знания на практике; закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице; знакомить детей с правилами передвижения на детских велосипедах.</p>	<p>Конструирование «Узкая и широкая дороги». Игры на тренировочном перекрестке на территории детского сада Чтение худ. произведений. Игры на развитие внимания. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). П/и «Бегите ко мне» Упражнение на ориентировку в пространстве. П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Чтение произведений о светофоре Упражнения с светофором. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора. Рисование и строительство светофора. Дидактическая игра «Перевези правильно». Игровая ситуация «Выставка машин». Ситуация общения «Какие бывают машины». Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке» (правила поведения в транспорте) Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>
-----	---	--

Перспективный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе (от 4 до 5 лет)

Задачи:

1. Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
2. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
3. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского.
5. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
6. Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
7. Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

Развивающая предметно-пространственная среда: книги, иллюстрации, альбомы с изображением различных видов транспорта, игрушечные машины разного размера и назначения (грузовики, легковые автомобили, автобусы, рефрижераторы, пожарные, полицейские, машины скорой помощи и др.), атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Строители», «Водители», «Автобус» «Улица», «Автозаправочная станция»; дидактические игры «Перекресток» (макет), «Лабиринт», «Найди отличия», «Прогулка по городу», «Светофор».

Художественная литература: С. Волков «Про правила дорожного движения», С. Маршак «Скверная история», «Мяч», Р. Фархади «У любого перекрестка», А. Северный «Три чудесных цвета», Б. Житков «Светофор», С. Михалков «Светофор», «Моя улица», «Упрямый лягушонок», А. Дмоковский «Ученик и грузовик», В. Тимофеев «Для пешеходов»

К концу года ребенок должен усвоить:

- элементы улицы (дорога, тротуар, дома, перекресток)
- кто является участником движения (пешеход, водитель, пассажир)
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресток, разделительная полоса, пешеходный переход)
- транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, троллейбус, специальные транспортные средства)
- основные сигналы светофора
- правила движения пешеходов в установленных местах
- правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте
- без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя.

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
СЕНТЯБРЬ	1. «Знакомство с улицей» Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.	Чтение худ. произведений. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её. 3. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. 4. Упражнения на макете и фланелеграфе. 5. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину» 6. Беседы с рассматриванием иллюстраций. 7. рисунок «Машины на дорогах» 8. Ежедневное проведение «Минутки безопасности»
ОКТАБРЬ	2. «Когда мы пассажиры» Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте.	Упражнения на макете. Игры на ориентировку в пространстве. Игры на развитие умений обращаться с просьбами. Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий. Д/и «Кто нарушил правила» Чтение худ. произведений. Придумывание рассказов с различными ситуациями. Ежедневное проведение «Минутки безопасности»

НОВАЯ	<p>3. «Какие бывают машины» Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т.д. Объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту.</p>	<p>Чтение и рассматривание книг. Беседы с использованием иллюстраций. Рисование и раскрашивание различных машин. Складывание разрезных картинок с транспортом. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» Коллективная аппликация со специальным транспортом. Наблюдение за транспортом на улице. Ежедневное проведение «Минутки безопасности» Мероприятия для детей среднего дошкольного возраста по изучению ПДД с использованием оборудования мобильного автогородка (4-я пятница месяца)</p>
ДЕКАБРЬ	<p>4. Светофор» Цель: закрепить знания о работе светофора. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.</p>	<p>Чтение худ. произведений. Д/и «Кто быстрее соберёт светофор» Упражнения с действующим светофором. Беседы с рассматриванием иллюстраций. Аппликация «Светофор» П/и «Стой – иди» Пальчиковый театр «Светофор» Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>
ЯНВАРЬ	<p>5. «Гужевого транспорт» Цель: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются. Объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Чтение худ. произведений. Игры на макете. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. Составление парных картинок. П/и «лошадки» Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта. Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>6. «Пешеходный переход» Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный. Закрепить понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями. Закрепить правила поведения на улице.</p>	<p>Чтение худ. произведений о пешеходных переходах. Экскурсия к ближайшей дороге с переходами. предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями. Обыгрывание игровых ситуаций. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>

МАРТ	<p>7. «Перекрёсток» Цель: дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось.</p>	<p>Чтение худ. произведений о соблюдении правил дорожного движения. Упражнения на макете. С/р игра «Водитель» Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу» Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения. Предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрёстком и обыграть её. Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если...» Ежедневное проведение «Минутки безопасности» С/Р игры для детей среднего и старшего дошкольного возраста с использованием мобильного автогородка «Водитель и пешеходы» (4-я пятница месяца)</p>
АПРЕЛЬ	<p>8. «Где и как переходить улицу» Цель: дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Выработать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.</p>	<p>Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко) Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу» Чтение худ. произведений. Упражнения на транспортной площадке. Вечер развлечений по правилам дорожного движения. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения. Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>
МАЙ	<p>9. «Дорожные знаки» Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход».</p>	<p>Чтение худ. произведений. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак» Предложить детям нарисовать дорожные знаки. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов. Упражнения с планшетом и макетом. Игры на транспортной площадке. Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>

Перспективный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Задачи:

1. Уточнение знаний об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
2. Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
3. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
4. Продолжение знакомства с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Развивающая предметно-пространственная среда: книги, иллюстрации, альбомы с изображением различных видов транспорта, игрушечные машины разного размера и назначения (грузовики, легковые автомобили, автобусы, рефрижераторы, пожарные, полицейские, машины скорой помощи и др.), атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Строители», «Водители», «Автобус» «Улица», «Автозаправочная станция»; дидактические игры «Перекресток» (макет), «Лабиринт», «Найди отличия», «Прогулка по городу», «Светофор».

Художественная литература: С. Волков «Про правила дорожного движения», С. Маршак «Скверная история», «Мяч», Р. Фархади «У любого перекрестка», А. Северный «Три чудесных цвета», Б. Житков «Светофор», С. Михалков «Светофор», «Моя улица», «Упрямый лягушонок», А. Дмоковский «Ученик и грузовик», В. Тимофеев «Для пешеходов»

К концу года ребенок должен усвоить:

- элементы улицы (дорога, тротуар, дома, перекресток),
- кто является участником движения (пешеход, водитель, пассажир),
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресток, разделительная полоса, пешеходный переход),

- транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, троллейбус, специальные транспортные средства),
- дорожные знаки «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания»,
- правила движения пешеходов в установленных местах,
- правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте,
- без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя.

Месяц	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
СЕНТЯБРЬ	<p>1. «Прогулка по городу»</p> <p>Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне разбираться в этой схеме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/ и «Наша улица» 2. Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» 3. П/и «Ориентирование» 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Упражнения на макете. 6. Закрепление с детьми их домашних адресов. 7. Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада. 8. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу» 9. Ежедневное проведение «Минутки безопасности»
ОКТАБРЬ	<p>2. «Светофор»</p> <p>Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора» 2. «Светофор» Изготовление макетов светофора. 3. П/и «Светофор» 4. Чтение худ. произведений. 5. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор» 6. Инсценировка по правилам дорожного движения. Игра-драматизация правил ДД. 7. Ежедневное проведение «Минутки безопасности»

Н О Я Б Р Ъ	<p>3. «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ. произведений. 2. Выполнение тематических заданий. 3. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. 4. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков» 5. Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки. 6. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой» 7. Конкурс загадок по правилам дорожного движения. 8. Ежедневное проведение «Минутки безопасности»
Д Е К А Б Р Ъ	<p>4. «Транспорт»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде водителя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями. 2. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас» 3. Д/и «теремок» П/и «Стоп» Наблюдение за трудом водителя 4. Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение худ. произведений. 5. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада. 6. Ежедневное проведение «Минутки безопасности» 7. Мероприятия для детей старшего, дошкольного возраста по изучению ПДД с использованием оборудования мобильного автогородка (4-я пятница месяца)
Я Н В А Р Ъ	<p>5. «Путешествие»</p> <p>Цель: продолжить знакомство детей с основными пунктами города (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС и т.д.). Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям нарисовать то, что видели во время экскурсии. 2. П/и «Поехали» Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей. 3. Логическое упражнение «Определи безопасный путь» 4. Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город» 5. Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ. произведений. 6. Ежедневное проведение «Минутки безопасности»
Ф Е В Р А Л Ъ	<p>6. «Сигналы регулировщика»</p> <p>Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Жесты регулировщика» 2. Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. 3. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. произведений. 4. Упражнения на транспортной площадке. 5. Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения. 6. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения. 7.

МАРТ	<p>7. «Мы – пассажиры»</p> <p>Цель: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассмотрение иллюстраций, плакатов, книг. 2. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?») и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций. Конкурс рисунков на асфальте. 3. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 4. Чтение худ. произведений. Д/и «Найди пассажира-нарушителя». 5. Ежедневное проведение «Минутки безопасности» 6. С/Р игры для детей среднего и старшего дошкольного возраста с использованием мобильного автогородка «Водитель и пешеходы» (4-я пятница месяца)
АПРЕЛЬ	<p>8. «Мы – пешеходы»</p> <p>Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?» 2. Конкурс «Лучший пешеход» Обыгрывание игровых ситуаций. 3. С/р игра «Мы пешеходы» 4. Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете. 5. Час досуга на транспортной площадке. Чтение худ. произведений. 6. Ежедневное проведение «Минутки безопасности»
МАЙ	<p>9. «Перекрёсток»</p> <p>Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка. Познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. КВН по правилам дорожного движения. 2. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» Чтение худ. произведений. Прогулка к перекрёстку. 3. Изготовление пособий к ролевой игре «Перекрёсток» 4. Труд с детьми: подготовка транспорта к летнему сезону. 5. Ежедневное проведение «Минутки безопасности»

Перспективный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Задачи:

1. Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
3. Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.
4. Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
5. Продолжение знакомства с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
6. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
7. Расширение представлений детей о работе ГИБДД.
8. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

Для передачи дошкольникам знаний о правилах безопасности дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

- Игрушки и игровое оборудование. Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», дикие животные. Перфокарты (А3) с представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога!», «Найдите пешеходный переход».

- Наглядно-дидактические пособия. Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», полицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки.

- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков (4 шт.); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне представлен общественный транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков.

- Маршруты безопасного пути от детского сада до дома ребенка.

Содержание образовательного процесса представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ.

Дети. Ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве: справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, чем отличается грузовой и легковой транспорт, имеют представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка, пожарная машина, милицейская машина, «скорая помощь». Умеют правильно себя вести во всех видах общественного транспорта. Ориентированы в том, что есть такой вид транспорта, как метрополитен (метротрам), знают, как правильно себя вести в данном транспорте. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге; о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть улицы при двустороннем

движении может разделяться линией. Имеют представление о том, люди каких профессий работают на машинах. Знают об особенностях труда водителей различных видов транспорта и о правилах поведения водителей на дороге; о том, что на дороге есть «островок безопасности», имеют представление о его назначении; об особенностях движения транспорта на перекрестке; о регулируемом перекрестке и работе регулировщика; знакомы со знаком «Регулируемый перекресток», с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес; безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; запрещающих знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»; имеют представление о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи» и др. Знают о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Имеют представление о назначении поста ГИБДД на дороге, об особенностях работы сотрудников ГИБДД.

К концу года дети:

- Соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения.
- Различают и называют специальные виды транспорта («скорая помощь», пожарная машина, милиция), объясняют их назначение.
- Понимают значения сигналов светофора.
- Узнают и называют дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» и т.д..
- Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

- Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Месяц	Содержание	Совместная деятельность воспитателя и детей
Сентябрь	<p>«Знай и выполняй правила уличного движения». Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках</p>	<p>Игровая ситуация «В гостях у автолюбителя». Ситуация общения «Что я знаю об автомобилях» (введение в проект) Лепка на тему «Разноцветный светофорик».</p> <p>Дидактическая игра «Сложи автомобиль», «Кому что нужно»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Автодром, автосалон</p> <p>Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история» Проектная деятельность «История автомобиля».</p> <p>Экскурсия по улице («Какие дорожные знаки есть в нашем районе?»)</p> <p>Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование на тему «Сарайчики и гаражи для своей машины» Музыкально-дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт»</p> <p><i>Организация</i> встречи с инспектором ГИБДД.</p> <p><i>Развлечение</i> по правилам дорожного движения «Колесо истории»</p> <p>Дидактическая игра «Водители». Ситуация общения «Что я знаю о дорожных знаках». Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Рисование на тему «Машины на дорогах» Игры на тренировочном перекрестке.</p> <p>Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>

Октябрь	<p>«Безопасный перекресток». Дополнять представления о движении машин на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Совершенствовать знания о значении сигналов светофора, регулировщика</p>	<p><i>Игровая ситуация</i> «Расположи правильно дорожные знаки». <i>Чтение</i> стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок) <i>Моделирование ситуаций</i> на тему «Чего нельзя делать на перекрестке» <i>Чтение</i> стихотворения В. Кожевникова «Светофор». <i>Театр игрушек:</i> «Про машину». <i>Дидактическая игра</i> «Светофор» <i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Что случилось на дороге» <i>Целевая прогулка</i> «Наблюдение за движением машин и работой водителя на перекрестке» <i>Ситуация общения</i> «Внимание: дорожный знак». <i>Игровая ситуация</i> «Помоги Незнайке перейти дорогу». <i>Чтение</i> стихотворения Я. Пищумова «Постовой», «Азбука города». <i>Презентация проекта</i> <i>Аппликация</i> «Мой любимый дорожный знак» <i>Игры</i> по словообразованию (словарик по ПДД) <i>Дидактические игры</i> «Улица», «Сложи автомобиль», «Дороги и дорожные знаки», «Внимание! Сигнал светофора» <i>Конструирование</i> «Новый район города» <i>Ситуация</i> «Я перехожу через дорогу», «Инспектор ГИБДД взмахнул палочкой» Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>
Ноябрь	<p>«Транспорт нашего города». Расширять знания о том, каким бывает транспорт. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»</p>	<p><i>Конструирование</i> на тему «Светофорик». <i>Ситуация общения</i> «Что означают цвета светофора». <i>Чтение</i> рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор» <i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Как поют знаки». <i>Моделирование ситуаций</i> на тему «Если случилась авария» <i>Дидактическая игра</i> «Автошкола» <i>Подвижная игра</i> «Найди, где спрятано». <i>Чтение</i> стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице» <i>Целевая прогулка</i> «Наблюдение за движением машин и работой водителя на перекрестке» <i>Ситуация общения</i> «Как безопасно перейти дорогу». <i>Дидактическая игра</i> «Найди свой цвет» <i>Беседа</i> «Как работает транспорт» <i>Игровая ситуация</i> «Как правильно перейти проезжую часть». Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге». Чтение произведений В. И. Мирясова (стихи про транспорт) <i>Наблюдение</i> за работой сотрудника ГИБДД (прогулка). Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>

Декабрь	<p>«Моя дорожная грамота». Расширять знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре; - о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей. <p>Закреплять знания: - об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках; - о назначении знаков сервиса.</p>	<p><i>Ситуация общения</i> «Как переходить дорогу зимой».</p> <p><i>Чтение.</i> И. М. Серяков «Дорожная грамота» (игра)</p> <p><i>Аппликация</i> «Автобус на нашей улице» (коллективная)</p> <p><i>Чтение</i> стихотворения И. М. Серякова «Законы улиц и дорог».</p> <p><i>Конструирование</i> на тему «Трамвай».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Воробушки и автомобили»</p> <p><i>Кукольный театр:</i> «Как звери строили дорогу»</p> <p><i>Ситуация общения</i> «Как себя надо вести в транспорте».</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Я еду в автобусе»</p> <p><i>Ситуация общения</i> «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Я шофер»</p> <p><i>Развлечение</i> «Выставка машин»</p> <p>Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>
Январь	<p>«О чем говорят дорожные знаки». Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу»</p>	<p><i>Рассматривание картин</i>, изображающих дорожное движение в зимний период.</p> <p><i>Конструирование</i> на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Мы переходим улицу».</p> <p><i>Чтение</i> стихотворения Я. Пишумова «Это улица моя».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Дорожные знаки» <i>Игры</i> по словообразованию (словарик по ПДД)</p> <p><i>Ситуация общения</i> «О чем говорит дорожный знак»</p> <p><i>Рисование</i> «Мой любимый дорожный знак»</p> <p><i>Игра-имитация</i> «Водители и пешеходы»</p> <p><i>Чтение</i> произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле»</p> <p><i>Моделирование ситуаций</i> по теме «Кто самый наблюдательный?»</p> <p>Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p> <p>Тренировочные занятия с использованием «Мобильного автогородка» «Юные пешеходы» - подготовительные к школе группы (4-я пятница месяца)</p>
Февраль	<p>«Школа моего района». Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе</p>	<p><i>Ситуация общения</i> «Как я с мамой перехожу дорогу зимой».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Дорога в школу»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу»</p> <p><i>Чтение</i> стихотворения Т. Александровой «Светофорчик»</p> <p><i>Пальчиковый театр:</i> «Светофор»</p> <p><i>Наблюдение</i> за движением машин по зимней дороге.</p> <p><i>Конструирование</i> на тему «Длинный трамвай»</p> <p><i>Игры-забавы</i> с санками и лыжами</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Пешеходы и водители».</p> <p><i>Чтение</i> произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками»</p> <p>Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>

Март	<p>«Опасный перекресток». Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. Учить ориентироваться на макете микрорайона. Дать понятие о нерегулируемом перекрестке</p>	<p><i>Игровая ситуация</i> «Я иду за хлебом». <i>Ситуация общения</i> «Как машины людям помогают» <i>Игровые ситуации</i> «Правильно - неправильно» <i>Режиссерская игра</i> «Приключение гномика в городе» <i>Рисование</i> на тему «Дорога и тротуар» <i>Ситуация общения</i> «Что такое перекресток». <i>Дидактическая игра</i> «Большая прогулка» <i>Прогулка</i> к перекрестку <i>Игровые ситуации</i> «Кто самый лучший пешеход». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> на транспортной площадке «Пешеходы и водители» <i>КВН</i> «Осторожно: пешеход!» Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>
Апрель	<p>Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора. Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу» <i>Игры</i> на учебном перекрестке <i>Игра-викторина</i> «Знаки на дорогах». <i>Чтение</i> произведений о дорожных знаках. <i>Конструирование</i> на тему «Моя родная улица города» <i>Подвижные игры</i> <i>Ситуация общения</i> «Как я иду в детский сад» <i>Посещение</i> пожарной части Игры-моделирование с макетом района <i>Ситуация общения</i> «Как правильно кататься на велосипеде». Сочиняем старые сказки на новый лад <i>Прогулка</i> к остановке пассажирского транспорта <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «доктор травмпункта» <i>Контрольно-оценочное занятие</i> «Грамотный пешеход» Ежедневное проведение «Минутки безопасности»</p>
Май	<p>«Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке). Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты знаков дорожного движения и транспортную площадку. Повторять правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций. Воспитывать культуру поведения на улице, взаимодействие в игре. Упражнять внимание и память</p>	<p><i>Ситуация общения</i> «Мы на улице нашего города». <i>Чтение.</i> «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения» <i>Моделирование ситуаций</i> на тему «Если ты идешь в школу» <i>Игры-лабиринты</i> на ориентировку в окружающем пространстве <i>Прогулка</i> к проезжей части (наблюдение за движением машин и работой светофора). <i>Встреча</i> с инспектором ГИБДД <i>Игры-моделирование</i> с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». <i>Дидактическая игра</i> «Кто отличник-пешеход?» <i>Экскурсия</i> к школе Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах» Игровые ситуации «На улицах города», «Как я знаю правила дорожного движения». Сюжетно-ролевые игры Ежедневное проведение «Минутки безопасности» Организация и проведение занятий и с/р игр на автоплощадке</p>

4. Работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. В этих целях широко используются:

- информация на стендах для родителей, в папках передвигаемых; – родительские собрания, беседы с участием психолога, инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц;

- семинары практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход «зебра»; обязанности пешеходов, пассажиров);

- деловые игры и тренинги с прослушиванием аудиозаписей бесед с детьми («Ребенок и взрослый на улице», «Учите детей наблюдать» и др.).

Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому родители не должны допускать спешки на проезжей части, бега через дорогу к автобусу, разговоров о постороннем во время перехода дороги, движения на красный сигнал светофора.

Родителям следует помнить о том, что ребенок должен играть только во дворе; кататься на велосипеде, самокате, роликах в пределах двора, не выезжая на дорогу.

Интересны и такие формы работы с родителями: – «открытые дни» для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;

– устные журналы и дискуссии, где заслушивается опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге;

– совместные праздники и развлечения («Папа, мама и я – пешеходная семья»);

– выпуск стенгазеты для родителей (один из номеров которой может быть посвящен профилактике дорожно транспортного травматизма).

**Перспективный план работы с родителями по ознакомлению детей
с правилами дорожного движения на учебный год**

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Распространение буклетов среди родителей каждой возрастной группы «Правила перевозки детей в автомобиле», «Стань заметней на дороге».</p> <p>Подбор кандидатов в «Родительский патруль»</p> <p>Консультация «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье» (на стенде ДОУ).</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Отв.за работу по ПДДТТ</p>
Октябрь	<p>Обновление материала в уголке для родителей</p> <p>Рейд «Родительского патруля» (по согласованию)</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Отв.за работу по ПДДТТ</p>
Ноябрь	<p>Консультации с родителями об использовании в одежде ребенка СВЭ</p> <p>Рейд «Родительского патруля» (по согласованию)</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Отв.за работу по ПДДТТ</p>
Декабрь	<p>Папка – передвижка «Будьте внимательны на улице»</p> <p>Рейд «Родительского патруля» (по согласованию)</p> <p>Размещение информации на стенде для родителей по ПДД в холле Д/С</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Отв.за работу по ПДДТТ</p> <p>Отв.за работу по ПДДТТ</p>
Январь	<p>Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»</p> <p>Рейд «Родительского патруля» (по согласованию)</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Отв.за работу по ПДДТТ</p>
Февраль	<p>Обновление информации на групповых стендах для родителей, тема: «Азбука дорожного движения для родителей»</p> <p>Рейд «Родительского патруля» (по согласованию)</p> <p>Сотворчество «Изучаем транспорт»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Отв.за работу по ПДДТТ</p> <p>Воспитатели</p>
Март	<p>Консультация для родителей на тему: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»</p> <p>Рейд «Родительского патруля» (по согласованию)</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Отв.за работу по ПДДТТ</p>

Апрель	Буклеты «Воспитываем грамотного пешехода»	Воспитатели
	Консультация «Безопасность детей» в весенний период	Воспитатели
	Рейд «Родительского патруля» (по согласованию)	Отв.за работу по ПДДТТ
Май	Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге» в летний период (памятки)	Воспитатели
	Организация встречи с работниками ГИБДД (отдел пропаганды) на общем родительском собрании	Отв.за работу по ПДДТТ
	Рейд «Родительского патруля» (по согласованию)	Отв.за работу по ПДДТТ

5. Инспекционно – контрольная деятельность

Направления инспектирования:

- оценка профессионального мастерства педагога;
- календарно- тематическое планирование работы педагога;
- обследование знаний, умений, навыков детей;
- работа с родителями;
- создание условий в группе, в методическом кабинете.

Методы инспектирования:

- анализ образовательной деятельности;
- беседа с воспитателями;
- анализ календарно - тематического планирования;
- анализ деятельности детей в процессе образовательной деятельности, развлечения;
- анализ анкетирования родителей;
- анализ «Родительского клуба»;
- анализ предметно – развивающей среды в группах.

План контроля

Критерии оценки	Методы контроля
Оценка профессионального мастерства педагога	Анализ проведения НОД Анкетирование Проведение беседы с воспитателем
Календарно- тематическое планирование работы педагога	Анализ календарно - тематического планирования воспитательно - образовательной работы

Обследование знаний, умений, навыков детей	Анализ деятельности детей в процессе ОД Развлечение
Работа с родителями	Анализ «Родительского клуба» по теме ПДД Анализ наглядной информации по ПДД для родителей
Создание условий	Анализ предметно – развивающей среды Анализ методического материала в группах, используемого для реализации данного направления.

**Графическая запись знаний Правил дорожного движения
(на каждого ребёнка) в младшей группе.**

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Дата обследования: _____

№	Вопросы	Уровень освоения		
		1	2	3
1	Что такое дорога?			
2	На какие части делится дорога (проезжая часть, тротуар)?			
3	Где можно переходить проезжую часть?			
4	Какие сигналы есть у светофора?			
5	На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?			
6	Можно детям переходить улицу без взрослых?			
7	Можно играть на проезжей части?			
8	Назови виды транспорта			

**Графическая запись знаний Правил дорожного движения
(на каждого ребёнка) в младшей группе.**

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Дата обследования: _____

№	Вопросы	Уровень освоения		
		1	2	3
1	Что такое дорога?			
2	На какие части делится дорога (проезжая часть, тротуар)?			
3	Где можно переходить проезжую часть?			
4	Какие сигналы есть у светофора?			
5	На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?			
6	Можно детям переходить улицу без взрослых?			
7	Можно играть на проезжей части?			
8	Назови виды транспорта			

Характеристика уровней

Низкий уровень (I) (Зелёный цвет) – Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

Пограничный уровень между низким и средним (зелёно-синий цвет) – Проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки не сформированы; на подгрупповых занятиях пассивен. Представление об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

Средней уровень (II) (синий цвет) – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень (III) (красный цвет) – Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

Информацию по выявлению знаний детей о Правилах дорожного движения вносится в индивидуальную карту, с помощью условных обозначений:

- зелёный цвет (I) – низкий уровень;
- синий цвет (II) – средний уровень;
- красный цвет (III) – высокий уровень.

Эти карты заполняются как на начало учебного года, так и в конце учебного года.

**Графическая запись знаний Правил дорожного движения
(на каждого ребёнка) в средней группе.**

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Дата обследования: _____

№	Вопросы	Уровень освоения		
		1	2	3
1	Что такое дорога?			
2	Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?			
3	Где люди должны переходить дорогу?			
4	Когда можно переходить дорогу?			
5	Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?			
6	Почему нельзя играть на дороге?			
7	Какие виды транспорта вы знаете?			
8	Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»			
9	Покажи дорожный знак «Подземный пешеходный переход»			
10	Можно ли играть на проезжей части?			

**Графическая запись знаний Правил дорожного движения
(на каждого ребёнка) в средней группе.**

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Дата обследования: _____

№	Вопросы	Уровень освоения		
		1	2	3
1	Что такое дорога?			
2	Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?			
3	Где люди должны переходить дорогу?			
4	Когда можно переходить дорогу?			
5	Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?			
6	Почему нельзя играть на дороге?			
7	Какие виды транспорта вы знаете?			
8	Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»			
9	Покажи дорожный знак «Подземный пешеходный переход»			
10	Можно ли играть на проезжей части?			

Характеристика уровней

Низкий уровень (I) (Зелёный цвет) – Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

Пограничный уровень между низким и средним (зелёно-синий цвет) – Проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки не сформированы; на подгрупповых занятиях пассивен. Представление об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

Средней уровень (II) (синий цвет) – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень (III) (красный цвет) – Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

Информацию по выявлению знаний детей о Правилах дорожного движения вносится в индивидуальную карту, с помощью условных обозначений:

- зелёный цвет (I) – низкий уровень;
- синий цвет (II) – средний уровень;
- красный цвет (III) – высокий уровень.

Эти карты заполняются как на начало учебного года, так и в конце учебного года.

**Графическая запись знаний Правил дорожного движения
(на каждого ребёнка) в старшей группе.**

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Дата обследования: _____

№	Вопросы	Уровень освоения		
		1	2	3
1	Как называется часть дороги, по которой едут машины?			
2	Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?			
3	Кого называют пешеходом?			
4	Где безопасно переходить проезжую часть дороги?			
5	Как правильно перейти через дорогу?			
6	Что такое «зебра»?			
7	Продолжи предложение Светофор состоит из.....			
8	Что обозначают сигналы светофора для пешеходов, водителей?			
9	Назовите виды транспорта.			
10	Для чего нужен пассажирский транспорт?			
11	Где его ожидают люди?			
12	Почему нельзя играть на дороге?			
13	Для чего вдоль дорог поставлены знаки?			
14	Какие знаки тебе известны, что они обозначают?			
15	Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»			
16	Можно по проезжей части ездить на велосипеде, самокате?			
17	Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»			

Характеристика уровней

Низкий уровень (I) (Зелёный цвет) – Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

Пограничный уровень между низким и средним (зелёно-синий цвет) – Проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки не сформированы; на подгрупповых занятиях пассивен. Представление об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

Средней уровень (II) (синий цвет) – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень (III) (красный цвет) – Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

Информацию по выявлению знаний детей о Правилах дорожного движения вносится в индивидуальную карту, с помощью условных обозначений:

- зелёный цвет (I) – низкий уровень;
- синий цвет (II) – средний уровень;
- красный цвет (III) – высокий уровень.

Эти карты заполняются как на начало учебного года, так и в конце учебного года.

**Графическая запись знаний Правил дорожного движения
(на каждого ребёнка) в подготовительной группе.**

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Дата обследования: _____

Вопросы	Уровень	I	II	III
Какой вид транспорта ты знаешь?				
Для чего нужен пассажирский транспорт?				
Где его ожидают люди?				
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?				
Правила поведения в автобусе				
Что такое перекрёсток?				
Что такое «зебра»?				
Для чего нужен «Островок безопасности»?				
Кто контролирует движение?				
На какие две части делится дорога?				
Правила перехода улицы				
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?				
Где разрешается ездить на велосипеде?				
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»				
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»				
Как надо переходить (переезжать) через дорогу на велосипеде, самокате?				
Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»				
Продолжи предложение Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....				

Характеристика уровней

Низкий уровень (I) (Зелёный цвет) – Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

Пограничный уровень между низким и средним (зелёно-синий цвет) – Проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки не сформированы; на подгрупповых занятиях пассивен. Представление об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

Средней уровень (II) (синий цвет) – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень (III) (красный цвет) – Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

Информацию по выявлению знаний детей о Правилах дорожного движения вносится в индивидуальную карту, с помощью условных обозначений:

- зелёный цвет (I) – низкий уровень;
- синий цвет (II) – средний уровень;
- красный цвет (III) – высокий уровень.

Эти карты заполняются как на начало учебного года, так и в конце учебного года.

**Анкетирование педагогов
оценка профессионального мастерства педагога**

1. Есть ли в вашей возрастной группе дети, которые получали травмы на дорогах?
-Нет
-Да
2. Нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с правилами ПДД?
3. Зачем необходимо обучать детей ПДД?
Сформировать представления о ПДД, для профилактики ДДТТ
4. С какого возраста детей на Ваш взгляд нужно обучать ПДД?
С младшего - 5 со среднего – 2 со - старшего
5. Сформулируйте цель работы ДООУ по профилактике детского дорожно –транспортного травматизма:
Создать условия для формирования у детей безопасного поведения на дороге
6. Перечислите формы ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице
Беседы и рассматривание предметных и сюжетных картинок
НОД
Игровая деятельность
ЧХЛ
Экскурсии
Наблюдения
7. Перечислите Формы работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Собрания
Анкетирование
Оформление стендов
Консультации
Практикумы
Выпуск стенгазет
8. Какие формы работы с родителями на ваш взгляд являются самыми эффективными:
Беседы – 1
Консультации, родительские собрания – 2
Родительские собрания – 1
Беседы, оформления стендов, родительские клубы – 2
Родительские клубы, тренинги, практикумы – 1
Викторины, родительские собрания – 1
Родительские клубы, стенгазета, выставки, анкетирование, видеофильмы - 1
9. Какие должны быть созданы условия на группах для обучения детей ПДД :
Игровые зоны
Зоны ПДД
Тематические занятия
10. Укажите, словесные методы обучения правилам дорожного движения
Беседы
ЧХЛ
Рассказ воспитателя
11. Перечислите практические методы обучения правилам дорожного движения:
Игры
Продуктивные виды деятельности
Решение и обсуждение проблемных ситуаций
12. Назовите наглядные методы обучения правилам дорожного движения

Работа с карточками

Демонстрация картинок, игрушек, схем

13. Какие представления о безопасном поведении должны быть сформированы у детей дошкольного возраста

Знать адрес, Ф.И.О родителей

Элементарные знания о поведении на дороге: где можно ходить, где нельзя...

Как переходить дорогу, ходить за руку со взрослым

Знать знак пешеходный переход

14. Вы пользуетесь ИКТ технологиями в работе с детьми дошкольного возраста -Да

15. Достаточное ли количество методической литературы присутствует в вашей возрастной группе по данной тематике? - Да - 5 - Нет - 3 1 - воздержался

16. Какой материал на группе у Вас имеется для обучения детей правилам дорожного движения?

Разнообразный во всех группах

17. Какие трудности у Вас вызывает работа с детьми по формированию элементарных знаний по правилам дорожного движения

Трудностей нет - 4

Мало атрибутов для сюжетно-ролевых игр - 1

Трудности в составлении конспекта - 1

Мало настольных игр: лото, домино - 1

Воздержались - 2

18. Как Вы оцениваете проводимую работу детского сада по знакомству детей с правилами дорожного движения?

Положительно - 1

Удовлетворительно - 1

Отлично - 1

5 баллов - 2

3 из 5 баллов - 1

Воздержались - 3

Анкетирование родителей

1. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с Правилами **дорожного движения**? -*Да* -*Нет* -*Иногда* -*Воздерживаюсь*

2. На Ваш взгляд, с какого возраста нужно обучать детей правилам дорожного движения?
- *С 3- 4 лет* - *С 4 – 5 лет* - *С 5 – 6 лет* - *С 6 – 7 лет*

3. **Ведется ли работа** в вашей семье по ознакомлению детей с Правилами **дорожного движения**? какая:

- *Беседы с ребенком, объяснения (Используете жизненный опыт)*

- *Углубленное изучение **Правил дорожного движения** (Смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему, используете игры, читаете детскую литературу по данной теме)*

- *Беседы, объяснения*

- *личный пример*

- *Беседа и личный пример*

- *На основе рекомендаций педагога*

- *Не уделяю этой теме внимания*

4. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила?

- *Ежедневно* - *Иногда* - *Не говорим на эту тему*

5. Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?

- *Хорошо* - *Не очень хорошо* - *Плохо*

6. Водя ребёнка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу?

- *Да* - *Нет* - *Иногда*

7. Знает ли ваш ребенок свой домашний адрес?

- *Да* - *Нет*

8. Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребёнок?

- *Много* - *Некоторые из них* - *Не знает вообще*

9. Вы идёте с ребёнком по улице. При этом:

- *Всегда соблюдаете правила безопасного поведения на дороге*

- *Иногда нарушаете*

- *Ходите так, как Вам кажется удобным*

10. Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?

- *Ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы*

- *Ребёнок не всегда правильно переходит улицу*

- *Не умеет*

11. Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?

- *Делаю это постоянно*

- *Иногда*

- *Не обращаю*

12. Как Вы считаете, на каком уровне **ведется работа** по ознакомлению детей с Правилами **дорожного движения** в нашем дошкольном учреждении:

- На высоком

- На среднем

- На низком

13. Какие формы **работы** воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами **дорожного движения**:

— Проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения, игры....);

— Встречи с инспектором ГИБДД;

— Проведение консультаций, собраний по данной теме. для родителей;

— Индивидуальные беседы;

— Проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения, игры....);

— Размещение информации в уголке для родителей;

— Размещение информации в уголке для родителей;

— Выставки литературы по данной теме;

— Встречи с инспектором ГИБДД;

— Размещение информации в уголке для родителей;

— Индивидуальные беседы;

— Выставки литературы по данной теме;

— Проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения, игры....);

— Встречи с инспектором ГИБДД;

— Встречи с инспектором ГИБДД;

— Все мероприятия.