

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад-ясли
комбинированного вида №1 «Солнышко»

Принята

Педагогическим советом

Протокол №1 от 29. 08. 2023 г.

Утверждена

Заведующим МБДОУ №1 «Солнышко»

_____ О.А. Юскаева

Приказ № 112-од от 01.09.2023 г.

Согласована

На заседании Управляющего совета
МБДОУ № 1 «Солнышко»

Протокол № 4 от 30.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

адаптированная

естественнонаучной направленности

«ЮНЫЙ МЕТЕОРОЛОГ»

Уровень программы: ознакомительный

Возрастная категория: от 5 до 8 лет

Состав группы: 14 человек

Срок реализации: 2 года

ID-номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Синько Анна Сергеевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Лермонтов

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Содержание работы
4. Планируемые результаты

II. Раздел 2 «Комплекс организационно — педагогических условий. Календарный учебный график»

1. Форма календарного учебного графика
1. Условия реализации программы
2. Формы аттестации/контроля
3. Оценочные материалы
4. Методические материалы
5. Список литературы

I. Раздел 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1. Пояснительная записка

Частые и простые наблюдения за состоянием погоды стали сегодня детям не очень интересны. Для поддержания интереса к наблюдениям и активизации работы по экологическому воспитанию в МБДОУ №1 «Солнышко» была разработана программа дополнительного образования «Юный метеоролог».

В ходе реализации программы у детей будут развиваться исследовательские умения (умение выявлять проблему, наблюдать, проводить элементарные эксперименты, анализировать, обобщать).

*** направленность**

Направленность ДООП — естественнонаучная. Соответствует интересам и потребностям дошкольников, учитывая реальные возможности их удовлетворения в ДОУ, помогает ребёнку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулирует его самообразование и саморазвитие.

*** актуальность**

Актуальность программы заключается в поддержании интереса у детей к наблюдениям и активизации работы по экологическому воспитанию. Метеоплощадка обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность детей. Она даёт возможность проведения практических работ, систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями в окружающей среде, даёт возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов.

Дети получают возможность определять погоду с помощью специального оборудования, что позволит сделать процесс наблюдения за явлениями погоды значительно более интересным.

Регулярная повторяемость наблюдений даёт возможность сформировать представление о климатических особенностях родного края, сезонных явлениях, микроклимате территории.

*** характеристика обучающихся**

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет.

Дети этого возраста способны на ознакомительном уровне выполнять предлагаемые задания.

Программа адресована детям, мальчикам и девочкам от 5 до 8 лет.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Для обучения принимаются все желающие.

Количество обучающихся 14 человек.

*** объём и срок реализации программы**

Объём программы – 82 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 47 часов в год,

2 год обучения: 35 часов в год.

*** форма обучения и режим занятий**

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; описаны формы обучения применительно к данной программе.

Форма обучения — очная, фронтальная.

Занятия проводятся один раз в неделю

*** уровень программы**

Уровень программы — Ознакомительный.

Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- Формировать у детей осознанно – правильное взаимодействие с окружающим миром;
- Развивать исследовательскую деятельность в ДОУ;
- Воспитать социально – активную личность, способную бережно относиться к природе.

Задачи:

- 1) Формировать у детей представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира.
- 1) Формировать у детей представления о четырёх частях света.
- 1) Познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, гигрометром, барометром, осадкомером, снегомером, солнечными часами, флюгером, ветровым рукавом, мерзлотроном, гололёдным станком.
- 2) Обучать детей снятию показаний приборов.
- 3) Учить использовать прогноз погоды в деятельности.

3. Содержание программы

*** учебный план**

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	

Сентябрь Раздел 1 «Здравствуй, осень золотая!»

1.1	«Интересная профессия метеоролог»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	вопросы
1.2	«Знакомство с метеоплощадкой»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	вопросы
1.3	«Знакомство с месяцем сентябрём»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	вопросы, беседы
1.4	«Знакомство с месяцем сентябрём» (продолжение)	25 мин.	5 мин.	20 мин.	вопросы

Октябрь Раздел 2 «Октябрь – свадебник да подзимник»

2.1	«Вся погода хороша»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	вопросы, работа с тематическими раскрасками
2.2	«Дождь и ветер»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	вопросы, работа с календарём природы
2.3	«Дождь и ветер» (продолжение)	25 мин.	5 мин.	20 мин.	вопросы, самостоятельная работа с прибором
2.4	Итоговое занятие	25 мин.	10 мин.	15 мин.	вопросы, работа с календарём природы, самостоятельная работа

Ноябрь Раздел 3 «Утонуло солнце в лужах ноября»

3.1	«Вот такой у нас ноябрь»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	вопросы, самостоятельное рисование по теме
3.2	«Прогноз погоды»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	вопросы, работа с

					тематически ми раскрасками
3.3	«Вот такая наша осень»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	вопросы
3.4	Итоговое занятие «Осень»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	вопросы, викторина

Декабрь Раздел 4 «Скоро – скоро Новый год!»

4.1	«Декабрь на метеоплощадке»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	вопросы, заполнение дневника погоды
4.2	«Знакомство с зимними явлениями»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	вопросы
4.3	«Знакомство с зимними явлениями» (продолжение)	25 мин.	15 мин.	10 мин.	вопросы
4.4	«Зимние забавы» праздник для всей семьи	25 мин.	5 мин.	20 мин.	вопросы, запись данных в листы наблюдений

Январь Раздел 5 «Звенит январская вьюга»

5.1	«Снежные сходства и различия»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	вопросы
5.2	«Опыты со льдом и снегом»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	вопросы
5.3	«Сравнение осени и зимы»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	вопросы, работа с тематически ми раскрасками

Февраль Раздел 6 «Зима уходит со двора, весну встречает детвора»

6.1	«Знакомство с месяцем февралём»	25 мин.	20 мин.	5 мин.	вопросы
6.2	«Знакомство с месяцем февралём» (продолжение)	25 мин.	15 мин.	10 мин.	вопросы, заполнение дневника наблюдений
6.3	«Узнаём уровень снега с помощью снегомера»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	вопросы

6.4	«Скоро весна!»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	вопросы, заполнение дневника наблюдений

Март

Раздел 7 «Весна пришла! Весне дорогу»

7.1	«Признаки весны»	25 мин.	20 мин.	5 мин.	вопросы
7.2	«Признаки весны» (продолжение)	25 мин.	10 мин.	15 мин.	вопросы, запись в дневнике наблюдений
7.3	«Как тает снег»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	вопросы
7.4	«Как тает снег» (продолжение)	25 мин.	5 мин.	20 мин.	вопросы, заполнение дневника наблюдений

Апрель

Раздел 8 «Явления природы»

8.1	«Взаимосвязь погоды и основных явлений природы»	25 мин.	20 мин.	5 мин.	вопросы
8.2	«Ветер, ветер! Ты могуч»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	вопросы
8.3	«Апрельские облака»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	вопросы
8.4	«Ветер и облака»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	вопросы, заполнение дневника наблюдений

Май

Раздел 9 «Насекомые»

9.1	«В мире насекомых»	25 мин.	20 мин.	5 мин.	вопросы
9.2	«Такие разные насекомые»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	вопросы, рисование по теме
9.3	«Предсказатель погоды»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	вопросы
9.4	«Предсказатель погоды»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	вопросы

	(продолжение)				
--	---------------	--	--	--	--

Июнь **Раздел 10 «Цветы»**

10.1	«Цветы одуванчики»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	вопросы
10.2	«Посадка цветов»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	вопросы
10.3	«Цветочки»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	вопросы
10.4	«Цветочки» (продолжение)	25 мин.	10 мин.	15 мин.	вопросы, заполнение дневника наблюдений

Июль **Раздел 11 «Вода»**

11.1	«Превращение воды»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	вопросы, заполнение дневника наблюдений
11.2	«Узнаём больше о воде и солнце»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	вопросы
11.3	«Свойства воды»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	вопросы
11.4	«Свойства воды» (продолжение)	25 мин.	5 мин.	20 мин.	вопросы

Август **Раздел 12 «Вода»**

12.1	«Незнайка в гостях у юных метеорологов»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	вопросы
12.2	«Наши друзья - метеоприборы»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	вопросы
12.3	«Приметы месяца»	25 мин.	20 мин.	5 мин.	вопросы
12.4	«Вот и лето прошло»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	вопросы, заполнение дневника наблюдений, рисование по теме

Итого: 47 часов.

Учебный план 1 год обучения.

Тема 1.1 «Интересная профессия метеоролог»

Теория - загадки о явлениях природы, стихи, знакомство с метеоприборами, вопросы, беседы.

Практика - физкультминутка «Ветер дует над полями».

Тема 1.2 «Знакомство с метеоплощадкой»

Теория — беседы, вопросы.

Практика — знакомство с оборудованием, работа в тетрадах.

Тема 1.3 «Знакомство с месяцем сентябрём»

Теория — беседы, вопросы, загадка.

Практика — приветствие, упражнения «Измерение температуры», «Солнечные часы», «Листопад».

Тема 1.4 «Знакомство с месяцем сентябрём» (продолжение)

Теория — беседы, вопросы. Рефлексия.

Практика - упражнения «Ловец облаков», «Направление ветра».

Тема 2.1 «Вся погода хороша»

Теория — загадки о природных явлениях и метеоприборе, беседы, вопросы.

Практика — игра «да-нет-ка», опыты с водой и льдом, физкультминутка «Солнце вышло», эксперимент с градусником.

Тема 2.2 «Дождь и ветер»

Теория - загадки о явлениях природы, вопросы, беседы.

Практика — знакомство с флюгером, работа с календарём природы, тематические раскраски.

Тема 2.3 «Дождь и ветер» (продолжение)

Теория - рефлексия, вопросы, беседы, приметы.

Практика — игра «Дождик и дети», знакомство в прибором «Ветряной рукав».

Тема 2.4 Итоговое занятие

Теория - рефлексия, вопросы, итоговая беседа.

Практика — работа с метеоприборами, работа с календарём природы.

Тема 3.1 «Вот такой у нас ноябрь»

Теория — беседы, вопросы, стихотворения по теме, презентация месяца.

Практика — подвижная игра «Дождик и солнышко», «путешествие в осенний лес».

Тема 3.2 «Прогноз погоды»

Теория — беседы, вопросы.

Практика — дидактическая игра «Прогноз погоды».

Тема 3.3 «Вот такая наша осень»

Теория — загадки о птицах, беседы, вопросы, приметы осени.

Практика — физкультминутка.

Тема 3.4 Итоговое занятие «Осень»

Теория — итоговая беседа, рефлексия, вопросы.

Практика — работа с метеоприборами, физкультминутка.

Тема 4.1 «Декабрь на метеоплощадке»

Теория — вопросы, беседы, приметы зимы, знакомство с птицами-синоптиками.

Практика — физкультминутка «Снег», заполнение дневника наблюдений.

Тема 4.2 «Знакомство с зимними явлениями»

Теория — беседы, вопросы, стихотворения.

Практика — физкультминутка «Зима», эксперимент 1, эксперимент 2.

Тема 4.3 «Знакомство с зимними явлениями» (продолжение)

Теория — обобщающая беседа, вопросы.

Практика — эксперимент 3, игра «Снежная королева».

Тема 4.4 «Зимние забавы» праздник для всей семьи

Теория — загадки, стихотворения, итоговая беседа.

Практика — разминка «Снежинки», командные соревнования, заполнение листов наблюдения.

Тема 5.1 «Снежные сходства и различия»

Теория — стихотворения, вопросы, беседы.

Практика — физкультминутка.

Тема 5.2 «Опыты со льдом и снегом»

Теория — беседы, вопросы.

Практика — опыты 1, 2, 3, 4, 5 со льдом и снегом.

Тема 5.3 «Сравнение осени и зимы»

Теория — загадки, вопросы, беседы.

Практика — упражнение «Перепутанные картинки», физкультминутка, тематические раскраски.

Тема 6.1 «Знакомство с месяцем февралём»

Теория — стихотворения, беседы, вопросы, приметы.

Практика - физкультминутка «Снегири», работа с метеоприборами.

Тема 6.2 «Знакомство с месяцем февралём» (продолжение)

Теория — беседы, вопросы.

Практика - работа с кормушкой, работа с метеоприборами, заполнение дневника наблюдений.

Тема 6.3 «Узнаём уровень снега с помощью снегомера»

Теория — загадка, вопросы, беседы.

Практика — игра «Ветер северный, ветер южный», знакомство с снегометром.

Тема 6.4 «Скоро весна»

Теория — вопросы, беседа.

Практика - игра «Признаки весны», заполнение дневника наблюдений.

Тема 7.1 «Признаки весны»

Теория — стихотворения, вопросы, беседы.

Практика — упражнение «Термометр».

Тема 7.2 «Признаки весны» (продолжение)

Теория — вопросы, беседа.

Практика — упражнение «Уровень снега», запись в дневнике наблюдений.

Тема 7.3 «Как тает снег»

Теория — рассказ, вопросы, беседа.

Практика — эксперимент со снегом и водой.

Тема 7.4 «Как тает снег» (продолжение)

Теория — итоговая беседа, вопросы.

Практика - заполнение дневника наблюдений.

Тема 8.1 «Взаимосвязь природы и основных явлений природы»

Теория — приметы погоды, беседы, вопросы.

Практика — игра «Угадай явление природы»

Тема 8.2 «Ветер, ветер! Ты могуч»

Теория — загадки, беседы, вопросы.

Практика — игра «Ветер и облака», игра «Волшебный ветерок».

Тема 8.3 «Апрельские облака»

Теория — загадки, вопросы, беседы.

Практика — игровое упражнение «Флюгер и ветер», упражнение «Измерение направления ветра».

Тема 8.4 «Ветер и облака»

Теория — вопросы, беседы, рефлексия.

Практика — упражнение «Ловец облаков», упражнение «Сила ветра», заполнение дневника наблюдения.

Тема 9.1 «В мире насекомых»

Теория — стихотворение, загадки и беседы, рефлексия.

Практика — физкультминутка «Сороконожка», знакомство с лупой.

Тема 9.2 «Такие разные насекомые»

Теория — загадки, беседы.

Практика — рассматривание насекомых с помощью лупы, дидактическая игра с мячом «Закончи предложение», рисование «Насекомое, которое нравится больше всего».

Тема 9.3 «Предсказатели погоды»

Теория — загадки, народные приметы, беседы, вопросы.

Практика — наблюдение за паутиной, насекомыми- муравьями и пауками.

Тема 9.4 «Предсказатели погоды» (продолжение)

Теория — итоговые вопросы, беседы.

Практика — наблюдение за жуками.

Тема 10.1 «Цветы одуванчики»

Теория — загадка, стихотворения, беседы, вопросы, чтение отрывка рассказа М.Пришвина «Золотой луг»..

Практика — игра «Слушай внимательно»

Тема 10.2 «Посадка цветов»

Теория — вопросы, беседы.

Практика — физкультминутка, посадка цветов.

Тема 10.3 « Цветочки»

Теория — вопросы, беседы.

Практика — наблюдения, подвижная игра «С цветочка на цветочек».

Тема 10.4 « Цветочки» (продолжение)

Теория — вопросы, беседы.

Практика — наблюдения, подвижная игра «Сбей кеглю», заполнение дневника наблюдений.

Тема 11.1 «Превращение воды»

Теория — приветствие, стихотворения, вопросы, беседы, рефлексия.

Практика — упражнение «Измерение температуры», упражнение «Появление пара», упражнение «Ловец облаков», упражнение «Осадкомер».

Тема 11.2 «Узнаём больше о воде и солнце»

Теория — вопросы, беседа по результатам заданий.

Практика — зарядка, упражнение «Солнце и вода», упражнение «Вкус и запах воды».

Тема 11.3 «Свойства воды»

Теория — стихотворение, вопросы, беседы.

Практика — опыты 1, 2, 3, 4.

Тема 11.4 «Свойства воды» (продолжение)

Теория — стихотворение, вопросы, беседы, рефлексия.

Практика — эксперимент с помощью фильтра для воды, заполнение дневника наблюдений.

Тема 12.1 «Незнайка в гостях у юных метеорологов»

Теория — вопросы, беседы, приметы.

Практика — физкультминутка.

Тема 12.2 «Наши друзья - метеоприборы»

Теория — вопросы, беседы.

Практика — работа с метеоприборами, заполнение дневника наблюдений..

Тема 12.3 «Приметы месяца»

Теория — вопросы, беседы о приметах месяца.

Практика — физкультминутка.

Тема 12.4 «Вот и лето прошло»

Теория — вопросы, беседы о лете.

Практика — физкультминутка, работа на метеоплощадке.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	

Сентябрь Раздел 1 «Здравствуй, осень золотая!»

1.1	«Профессия метеоролог»	30 мин.	20 мин.	10 мин.	вопросы заполнение дневника наблюдений
------------	-------------------------------	----------------	----------------	----------------	---

1.2	«Для чего нужна метеоплощадка»	30 мин.	15 мин.	15 мин.	вопросы заполнение дневника наблюдений
1.3	«Месяц сентябрь»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	вопросы, беседы, заполнение дневника наблюдений
1.4	«Месяц сентябрь» (продолжение)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	вопросы, заполнение дневника наблюдений

Октябрь Раздел 2 «Октябрь – свадебник да подзимник»

2.1	«Вся погода хороша»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	вопросы, работа с тематически ми раскрасками, заполнение дневника наблюдений
2.2	«Дождь и ветер»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	вопросы, работа с календарём природы, заполнение дневника наблюдений
2.3	«Дождь и ветер» (продолжение)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	вопросы, самостоятель ная работа с прибором, заполнение дневника наблюдений
2.4	Итоговое занятие	30 мин.	10 мин.	20 мин.	вопросы, работа с календарём природы, самостоятель ная работа

Ноябрь Раздел 3 «Утонуло солнце в лужах ноября»

3.1	«Вот такой у нас ноябрь»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	вопросы, самостоятель ное рисование по
-----	--------------------------	---------	---------	---------	---

					теме, заполнение дневника наблюдений
3.2	«Прогноз погоды»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	вопросы, работа с тематически ми раскрасками, заполнение дневника наблюдений
3.3	«Вот такая наша осень»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	вопросы, заполнение дневника наблюдений
3.4	Итоговое занятие «Осень»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	вопросы, викторина

Декабрь

Раздел 4 «Скоро – скоро Новый год!»

4.1	«Декабрь на метеоплощадке»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	вопросы, заполнение дневника погоды
4.2	«Зимние явления»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	вопросы, заполнение дневника наблюдений
4.3	«Зимние явления» (продолжение)	30 мин.	20 мин.	10 мин.	вопросы, заполнение дневника наблюдений
4.4	«Зимние забавы» праздник для всей семьи	30 мин.	10 мин.	20 мин.	вопросы, заполнение дневника наблюдений, запись данных в листы наблюдений

Январь

Раздел 5 «Звенит январская вьюга»

5.1	«Снежные сходства и различия»	30 мин.	20 мин.	10 мин.	вопросы
5.2	«Опыты со льдом и снегом»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	вопросы

5.3	«Сравнение осени и зимы»	30 мин.	20 мин.	10 мин.	вопросы, работа с тематически ми раскрасками
-----	--------------------------	---------	---------	---------	--

Февраль Раздел 6 «Зима уходит со двора, весну встречает детвора»

6.1	«Месяц февраль»	30 мин.	20 мин.	10 мин.	вопросы, заполнение дневника наблюдений
6.2	«Месяц февраль» (продолжение)	30 мин.	20 мин.	10 мин.	вопросы, заполнение дневника наблюдений
6.3	«Узнаём уровень снега с помощью снегомера»	30 мин.	15 мин.	15 мин.	вопросы , заполнение дневника наблюдений
6.4	«Скоро весна!»	30 мин.	20 мин.	10 мин.	вопросы, заполнение дневника наблюдений

Март Раздел 7 «Весна пришла! Весне дорогу»

7.1	«Признаки весны»	30 мин.	20 мин.	10 мин.	вопросы
7.2	«Признаки весны» (продолжение)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	вопросы, запись в дневнике наблюдений
7.3	«Как тает снег»	30 мин.	20 мин.	10 мин.	вопросы, заполнение дневника наблюдений
7.4	«Как тает снег» (продолжение)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	вопросы, заполнение дневника наблюдений

Апрель Раздел 8 «Явления природы»

8.1	«Взаимосвязь погоды и основных явлений природы»	30 мин.	20 мин.	5 мин.	вопросы, заполнение
-----	--	---------	---------	--------	------------------------

					дневника наблюдений
8.2	«Ветер, ветер! Ты могуч»	30 мин.	20 мин.	10 мин.	вопросы, заполнение дневника наблюдений
8.3	«Апрельские облака»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	вопросы, заполнение дневника наблюдений
8.4	«Ветер и облака»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	вопросы, заполнение дневника наблюдений

Май

Раздел 9 «Насекомые»

9.1	«В мире насекомых»	30 мин.	20 мин.	10 мин.	вопросы
9.2	«Такие разные насекомые»	30 мин.	20 мин.	10 мин.	вопросы, рисование по теме
9.3	«Предсказатель погоды»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	вопросы
9.4	«Предсказатель погоды» (продолжение)	30 мин.	20 мин.	10 мин.	вопросы

Итого: 35 часов.

Учебный план 2 год обучения.

Тема 1.1 «Профессия метеоролог»

Теория - загадки о явлениях природы, стихи, знакомство с метеоприборами, вопросы, беседы.

Практика - физкультминутка «Ветер дует над полями», заполнение дневника наблюдений.

Тема 1.2 «Для чего нужна метеоплощадка»

Теория — беседы, вопросы.

Практика — работа с оборудованием, работа в тетрадах, заполнение дневника наблюдений..

Тема 1.3 «Месяц сентябрь»

Теория — беседы, вопросы, загадка.

Практика — приветствие, упражнения «Измерение температуры», «Солнечные часы», «Листопад», заполнение дневника наблюдений.

Тема 1.4 «Месяц сентябрь» (продолжение)

Теория — беседы, вопросы, рефлексия.

Практика - упражнения «Ловец облаков», «Направление ветра», заполнение дневника наблюдений .

Тема 2.1 «Вся погода хороша»

Теория — загадки о природных явлениях и метеоприборе, беседы, вопросы.

Практика — игра «да-нет-ка», опыты с водой и льдом, физкультминутка «Солнце вышло», работа с календарём природы, заполнение дневника наблюдений.

Тема 2.2 «Дождь и ветер»

Теория - загадки о явлениях природы, вопросы, беседы.

Практика — самостоятельная работа с флюгером, заполнение дневника наблюдений .

Тема 2.3 «Дождь и ветер» (продолжение)

Теория - рефлексия, вопросы, беседы, приметы.

Практика — игра «Дождик и дети», самостоятельная работа с прибором «Ветряной рукав», заполнение дневника наблюдений.

Тема 2.4 Итоговое занятие

Теория - рефлексия, вопросы, итоговая беседа.

Практика — самостоятельная работа с метеоприборами, работа с календарём природы .

Тема 3.1 «Вот такой у нас ноябрь»

Теория — беседы, вопросы, стихотворения по теме, презентация месяца.

Практика — подвижная игра «Дождик и солнышко», «путешествие в осенний лес», самостоятельное рисование по теме, заполнение дневника наблюдений.

Тема 3.2 «Прогноз погоды»

Теория — беседы, вопросы.

Практика — дидактическая игра «Прогноз погоды», работа с тематическими раскрасками, заполнение дневника наблюдений.

Тема 3.3 «Вот такая наша осень»

Теория — загадки о птицах, беседы, вопросы, приметы осени.

Практика — физкультминутка, заполнение дневника наблюдений .

Тема 3.4 Итоговое занятие «Осень»

Теория — итоговая беседа, рефлексия, вопросы.

Практика — работа с метеоприборами, физкультминутка, викторина.

Тема 4.1 «Декабрь на метеоплощадке»

Теория — вопросы, беседы, приметы зимы, знакомство с птицами-синоптиками.

Практика — физкультминутка «Снег», заполнение дневника наблюдений.

Тема 4.2 «Зимние явления»

Теория — беседы, вопросы, стихотворения.

Практика — физкультминутка «Зима», эксперимент 1, эксперимент 2, заполнение дневника наблюдений .

Тема 4.3 «Зимние явления» (продолжение)

Теория — обобщающая беседа, вопросы.

Практика — эксперимент 3, игра «Снежная королева», заполнение дневника наблюдений .

Тема 4.4 «Зимние забавы» праздник для всей семьи

Теория — загадки, стихотворения, итоговая беседа.

Практика — разминка «Снежинки», командные соревнования, заполнение листов наблюдения, заполнение дневника наблюдения.

Тема 5.1 «Снежные сходства и различия»

Теория — стихотворения, вопросы, беседы.

Практика — физкультминутка.

Тема 5.2 «Опыты со льдом и снегом»

Теория — беседы, вопросы.

Практика — опыты 1, 2, 3, 4, 5 со льдом и снегом.

Тема 5.3 «Сравнение осени и зимы»

Теория — загадки, вопросы, беседы.

Практика — упражнение «Перепутанные картинки», физкультминутка, тематические раскраски.

Тема 6.1 «Месяц февраль»

Теория — стихотворения, беседы, вопросы, приметы.

Практика - физкультминутка «Снегири», работа с метеоприборами , заполнение дневника наблюдений.

Тема 6.2 «Месяц февраль» (продолжение)

Теория — беседы, вопросы.

Практика - работа с кормушкой, работа с метеоприборами, заполнение дневника наблюдений.

Тема 6.3 «Узнаём уровень снега с помощью снегомера»

Теория — загадка, вопросы, беседы.

Практика — игра «Ветер северный, ветер южный», знакомство с снегометром, заполнение дневника наблюдений.

Тема 6.4 «Скоро весна»

Теория — вопросы, беседа.

Практика - игра «Признаки весны», заполнение дневника наблюдений.

Тема 7.1 «Признаки весны»

Теория — стихотворения, вопросы, беседы.

Практика — упражнение «Термометр».

Тема 7.2 «Признаки весны» (продолжение)

Теория — вопросы, беседа.

Практика — упражнение «Уровень снега», запись в дневнике наблюдений.

Тема 7.3 «Как тает снег»

Теория — рассказ, вопросы, беседа.

Практика — эксперимент со снегом и водой, заполнение дневника наблюдений.

Тема 7.4 «Как тает снег» (продолжение)

Теория — итоговая беседа, вопросы.

Практика - заполнение дневника наблюдений.

Тема 8.1 «Взаимосвязь природы и основных явлений природы»

Теория — приметы погоды, беседы, вопросы.

Практика — игра «Угадай явление природы», заполнение дневника наблюдений.

Тема 8.2 «Ветер, ветер! Ты могуч»

Теория — загадки, беседы, вопросы.

Практика — игра «Ветер и облака», игра «Волшебный ветерок», заполнение дневника наблюдений.

Тема 8.3 «Апрельские облака»

Теория — загадки, вопросы, беседы.

Практика — игровое упражнение «Флюгер и ветер», упражнение «Измерение направления ветра», заполнение дневника наблюдений.

Тема 8.4 «Ветер и облака»

Теория — вопросы, беседы, рефлексия.

Практика — упражнение «Ловец облаков», упражнение «Сила ветра», заполнение дневника наблюдения.

Тема 9.1 «В мире насекомых»

Теория — стихотворение, загадки и беседы, рефлексия.

Практика — физкультминутка «Сороконожка», знакомство с лупой.

Тема 9.2 «Такие разные насекомые»

Теория — загадки, беседы.

Практика — рассматривание насекомых с помощью лупы, дидактическая игра с мячом «Закончи предложение», рисование по теме.

Тема 9.3 «Предсказатели погоды»

Теория — загадки, народные приметы, беседы, вопросы.

Практика — наблюдение за паутиной, насекомыми- муравьями и пауками.

Тема 9.4 «Предсказатели погоды» (продолжение)

Теория — итоговые вопросы, беседы.

Практика — наблюдение за жуками.

Тема 10.1 «Цветы одуванчики»

Теория — загадка, стихотворения, беседы, вопросы, чтение отрывка рассказа М.Пришвина «Золотой луг»..

Практика — игра «Слушай внимательно»

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты:

- Формирование у детей гуманно – ценностного отношения к природе: увлечение познаванием природы, открытием её законов, пониманием языка природы, внимательное отношение к изменениям в животном и растительном мире.
- Творческое развитие детей: расширение кругозора, формирование умений описывать природу, изображать её в разнообразных техниках.

Планируемые результаты должны быть сформулированы с учетом цели и задач программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность воспитанников к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность воспитанников к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

II. Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

1. Календарный учебный график.

1 год обучения. 2022 — 2023 г.г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля занятия
1	сентябрь	7.09	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Интересная профессия метеоролог»	метеоплощадка	вопросы
2	сентябрь	14.09	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Знакомство с	метеоплощадка	вопросы

						метеоплошадкой»		
3	сентябрь	21.09	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Знакомство с месяцем сентябрём»	метеоплошадка	вопросы, беседы
4	сентябрь	28.09	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Знакомство с месяцем сентябрём» (продолжение)	метеоплошадка	вопросы
5	октябрь	5.10	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Вся погода хороша»	группа	вопросы, работа с тематическим и раскрасками
6	октябрь	12.10	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Дождь и ветер»	метеоплошадка	вопросы, работа с календарём природы
7	октябрь	19.10	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Дождь и ветер» (продолжение)	метеоплошадка	вопросы, самостоятельная работа с прибором
8	октябрь	26.10	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	Итоговое занятие	метеоплошадка	вопросы, работа с календарём природы, самостоятельная работа
9	ноябрь	9.11	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Вот такой у нас ноябрь»	группа	вопросы, самостоятельное рисование по теме
10	ноябрь	16.11	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Прогноз погоды»	группа	вопросы, работа с тематическим и раскрасками
11	ноябрь	23.11	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Вот такая наша осень»	метеоплошадка	вопросы
12	ноябрь	30.11	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	Итоговое занятие «Осень»	метеоплошадка	вопросы, викторина
13	декабрь	7.12	11.00-11.25	фронтал	25		метеопло	вопросы,

	ь			ьная	мин.	«Декабрь на метеоплощадке»	щадка	заполнение дневника погоды
14	декабрь	14.12	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Знакомство с зимними явлениями»	метеоплощадка	вопросы
15	декабрь	21.12	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Знакомство с зимними явлениями» (продолжение)	метеоплощадка	вопросы
16	декабрь	28.12	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Зимние забавы» праздник для всей семьи	метеоплощадка	вопросы, запись данных в листы наблюдений
17	январь	11.01	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Снежные сходства и различия»	метеоплощадка	вопросы
18	январь	18.01	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Опыты со льдом и снегом»	метеоплощадка	вопросы
19	январь	25.01	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Сравнение осени и зимы»	группа	вопросы, работа с тематическим и раскрасками
20	февраль	1.02	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Знакомство с месяцем февралём»	метеоплощадка	вопросы
21	февраль	8.02	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Знакомство с месяцем февралём» (продолжение)	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника наблюдений
22	февраль	15.02	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Узнаём уровень снега с помощью	метеоплощадка	вопросы

						снегомера»		
23	февраль	22.02	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Скоро весна!»	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника наблюдений
24	март	1.03	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Признаки весны»	метеоплощадка	вопросы
25	март	15.03	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Признаки весны» (продолжение)	метеоплощадка	вопросы, запись в дневнике наблюдений
26	март	22.03	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Как тает снег»	метеоплощадка	вопросы
27	март	29.03	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Как тает снег» (продолжение)	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника наблюдений
28	апрель	5.04	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Взаимосвязь погоды и основных явлений природы»	метеоплощадка	вопросы
29	апрель	12.04	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Ветер, ветер! Ты могуч»	метеоплощадка	вопросы
30	апрель	19.04	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Апрельские облака»	метеоплощадка	вопросы
31	апрель	26.04	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Ветер и облака»	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника наблюдений
32	май	3.05	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«В мире насекомых»	метеоплощадка	вопросы

33	май	10.05	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Такие разные насекомые»	группа	вопросы, рисование по теме
34	май	17.05	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Предсказатель погоды»	метеоплощадка	вопросы
35	май	24.05	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Предсказатель погоды» (продолжение)	метеоплощадка	вопросы
36	июнь	7.06	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Цветы одуванчики»	метеоплощадка	вопросы
37	июнь	14.06	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Посадка цветов»	метеоплощадка	вопросы
38	июнь	21.06	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Цветочки»	метеоплощадка	вопросы
39	июнь	28.06	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Цветочки» (продолжение)	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника наблюдений
40	июль	5.07	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Преобразование воды»	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника наблюдений
41	июль	12.07	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Узнаём больше о воде и солнце»	метеоплощадка	вопросы
42	июль	19.07	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Свойства воды»	метеоплощадка	вопросы
43	июль	26.07	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Свойства воды» (продолжение)	метеоплощадка	вопросы
44	август	2.08	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Незнайка в гостях у юных метеорологов»	метеоплощадка	вопросы
45	август	9.08	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Наши друзья - метеоприборы»	метеоплощадка	вопросы
46	август	16.08	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Приметы месяца»	метеоплощадка	вопросы

47	август	23.08	11.00-11.25	фронтальная	25 мин.	«Вот и лето прошло»	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника наблюдений, рисование по теме
----	--------	-------	-------------	-------------	---------	---------------------	---------------	--

2 год обучения. 2023 — 2024 г.г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля обучения
1	сентябрь	7.09	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Профессия метеоролог»	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника наблюдений
2	сентябрь	14.09	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Для чего нужна метеоплощадка»	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника наблюдений
3	сентябрь	21.09	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Месяц сентябрь»	метеоплощадка	вопросы, беседы, заполнение дневника наблюдений
4	сентябрь	28.09	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Месяц сентябрь» (продолжение)	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника наблюдений
5	октябрь	5.10	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Вся погода хороша»	группа	
6	октябрь	12.10	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Дождь и ветер»	метеоплощадка	

7	октябрь	19.10	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Дождь и ветер» (продолжение)	метеоплощадка	
8	октябрь	26.10	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	Итоговое занятие	метеоплощадка	
9	ноябрь	9.11	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Вот такой у нас ноябрь»	группа	вопросы, самостоятельное рисование по теме, заполнение дневника наблюдений
10	ноябрь	16.11	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Прогноз погоды»	группа	вопросы, работа с тематическими раскрасками, заполнение дневника наблюдений
11	ноябрь	23.11	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Вот такая наша осень»	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника наблюдений
12	ноябрь	30.11	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	Итоговое занятие «Осень»	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника наблюдений
13	декабрь	7.12	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Декабрь на метеопло	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника

						щадке»		а погоды
14	декабрь	14.12	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Знакомство с зимними явлениями»	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника наблюдений
15	декабрь	21.12	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Знакомство с зимними явлениями» (продолжение)	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника наблюдений
16	декабрь	28.12	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Зимние забавы» праздник для всей семьи	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника наблюдений, запись данных в листы наблюдений
17	январь	11.01	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Снежные сходства и различия»	метеоплощадка	вопросы
18	январь	18.01	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Опыты со льдом и снегом»	метеоплощадка	вопросы
19	январь	25.01	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Сравнение осени и зимы»	группа	вопросы, работа с тематическими раскрасками
20	февраль	1.02	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Знакомство с месяцем февралём»	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника

								наблюдений
21	февраль	8.02	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Знакомство с месяцем февралём» (продолжение)	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника наблюдений
22	февраль	15.02	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Узнаём уровень снега с помощью снегомера»	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника наблюдений
23	февраль	22.02	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Скоро весна!»	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника наблюдений
24	март	1.03	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Признаки весны»	метеоплощадка	вопросы
25	март	15.03	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Признаки весны» (продолжение)	метеоплощадка	вопросы, запись в дневнике наблюдений
26	март	22.03	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Как тает снег»	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника наблюдений
27	март	29.03	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Как тает снег» (продолжение)	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника

								наблюдений
28	апрель	5.04	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Взаимосвязь погоды и основных явлений природы»	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника наблюдений
29	апрель	12.04	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Ветер, ветер! Ты могуч»	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника наблюдений
30	апрель	19.04	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Апрельские облака»	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника наблюдений
31	апрель	26.04	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Ветер и облака»	метеоплощадка	вопросы, заполнение дневника наблюдений
32	май	3.05	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«В мире насекомых»	метеоплощадка	вопросы
33	май	10.05	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Такие разные насекомые»	группа	вопросы, рисование по теме
34	май	17.05	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Предсказатель погоды»	метеоплощадка	вопросы
35	май	24.05	10.45-11.00	фронтальная	30 мин.	«Предсказатель погоды» (продолжение)	метеоплощадка	вопросы

2. Условия реализации программы

Реализация программы осуществляется в течение двух лет (в старшей и

подготовительной к школе группах)

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года, продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 7 (8) лет - не более 30 минут. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Кружковая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Занятия проводятся один раз в неделю, по подгруппам. Количество детей в подгруппе не более 15.

3. Формы аттестации/контроля

Мониторинг проводится на начало (сентябрь), середину (январь) и конец (май) учебного года.

Формами образовательных результатов являются творческие работы детей, итоговые занятия, участие в конкурсах.

Виды контроля:

- предварительный — беседа-диалог;
- итоговый — представление прогноза погоды.

Формы и содержание итоговых занятий:

- подготовка прогноза погоды на основе своих дневниковых записей;
- дневник наблюдений;
- выставка детских работ.

4. Оценочные материалы

Используются с целью оценки (диагностики) эффективности педагогического процесса, а не уровня развития дошкольника (в соответствии с ФГОСДО). Основаны на определении уровня сформированности у дошкольника следующих представлений и навыков: знание погодных явлений, народные приметы, умение использовать метеоприборы, знания о профессии метеоролога, умение вести календарь природы. Результативность освоения программы отслеживается по представленному прогнозу погоды на основе своих дневниковых записей.

Оценивание знаний детей проводится по 3-х бальной системе:

- 1 балл — понятие не сформировано, ребёнок не имеет представления, не овладел навыком;
- 2 балла — понятие сформировано частично, у ребёнка есть отрывочные, не связанные в систему представления, имеет некоторые навыки работы на метеоплощадке;

– 3 балла — понятия, представления и навыки сформированы в полном объёме.

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Ребёнок к концу года может самостоятельно использовать полученные умения и навыки на практике, может дать самооценку своей работе и деятельности	<i>Низкий уровень:</i> понятие не сформировано, ребёнок не имеет представления, не овладел навыком; <i>Средний уровень:</i> балла понятие сформировано частично, у ребёнка есть отрывочные, не связанные в систему представления, имеет некоторые навыки работы на метеоплощадке; <i>Высокий уровень:</i> понятия, представления и навыки сформированы в полном объёме.	Вопросы, беседы	<i>Методы диагностики:</i> игровые задания, проведение итоговых занятий, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, рефлексия, самооценка деятельности и воспитанников. <i>Формы диагностики:</i> Индивидуальная, групповая, подгрупповая.
Метапредметные результаты	Ребёнок к концу года умеет самостоятельно пользоваться	<i>Низкий уровень:</i> понятие не	Вопросы, беседы, выполнение заданий связанных с	<i>Методы диагностики:</i> игровые

	метеоприборами, с их помощью делать простой прогноз погоды	сформировано, ребёнок не имеет представления, не овладел навыком; <i>Средний уровень:</i> балла понятие сформировано частично, у ребёнка есть отрывочные, не связанные в систему представления, имеет некоторые навыки работы на метеоплощадке ; <i>Высокий уровень:</i> понятия, представления и навыки сформированы в полном объёме.	метеоприборами	задания, проведение итоговых занятий, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, рефлексия, самооценка деятельности и воспитанников. <i>Формы диагностики:</i> Индивидуальная, групповая, подгрупповая.
Предметные результаты	Ребёнок к концу года должен освоить учебный материал, который был дан в течении года, уметь пользоваться теоретическими знаниями и практическими умениями, предусмотренные программой	<i>Низкий уровень:</i> понятие не сформировано, ребёнок не имеет представления, не овладел навыком; <i>Средний уровень:</i> балла понятие сформировано частично, у ребёнка есть отрывочные, не связанные в систему представления, имеет некоторые	Вопросы, беседы, умение пользоваться полученными знаниями на практике	<i>Методы диагностики:</i> игровые задания, проведение итоговых занятий, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, рефлексия, самооценка деятельности и воспитанников. <i>Формы диагностики:</i>

		<p>навыки работы на метеоплощадке ;</p> <p>Высокий уровень: понятия, представления и навыки сформированы в полном объеме.</p>	<p>Индивидуальная, групповая, подгрупповая.</p>
--	--	--	--

5. Методические материалы

1. Программа «Юный метеоролог».
1. Учебно - тематический план.
2. Метеоплощадка на территории детского сада.
4. Приборы: гололёдный станок, мерзлометр, ловец облаков, стенд магнитно — меловой, визуализатор погоды, линейка для измерения снежного покрова, осадкомер, кормушка для птиц, ветровой рукав, флюгер, термогигрометр, барометр, солнечные часы.

Необходимые материалы для проведения практических занятий в помещении:

- 1) Пластилин
- 2) Альбомные листы
- 3) Цветные карандаши
- 4) Краски

Необходимые материалы для проведения практических занятий на улице:

- 1) Цветные мелки
- 1) Доска

6. Список литературы

Дополнительная общеразвивающая примерная программа по метеоплощадке «У природы нет плохой погоды».

1. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды»

(Электронный ресурс) / Под ред. Т.В.Семеновских. – Тюмень, 2018. – 134 с.

1. Антонова Т.В., Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез. 2008 г. – 160 с.

1. Клименко Н. 1000 игр. Скороговорок, загадок для развития речи / Н.Клименко. – М.: Астрель, Спб.: Сова, 2009.356 с.

2. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.И.Гин. – Минск: ИВЦ Минфина. 2008. 112с.

3. Дневник наблюдений за погодой

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД - ЯСЛИ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1
"СОЛНЫШКО"**, Юскаева Оксана Анатольевна, Заведующий

01.09.23 14:55 (MSK)

Сертификат BB37EA93C3AA1ABV6E8C81C41A339CBA