

СОГЛАСОВАННО:
на заседании
Управляющего совета
МБДОУ №1 «Солнышко»
протокол №4 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ №1 «Солнышко»
_____ О.А. Юскаева

**Положение
о порядке разработки и структуре
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ №1 «Солнышко»**

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки и структуре образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада-яслей комбинированного вида №1 «Солнышко» (далее - Положение), муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад-ясли комбинированного вида №1 «Солнышко» (далее - Образовательная организация) регулирует процесс разработки образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

1.2.1. с п. 6 ч.3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;

1.2.2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;

1.2.3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25 ноября 2022г. №1028

1.3. Настоящее Положение разработано в целях реализации законодательства в сфере образования в части выполнения функций, отнесенных к компетенции дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Положение является локальным нормативным актом, разрабатываемым и утверждаемым в Образовательной организации в соответствии с её Уставом.

1.5. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации ОП ДО в Образовательной организации.

1.6. ОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на решение задач:

1.6.1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

1.6.2. сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

1.6.3. формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

1.6.4. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

1.6.5. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

1.6.6. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

1.6.7. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

1.6.8. определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

1.7. Срок действия данного Положения не ограничен, Положение действует до принятия нового.

2. Основные понятия и термины, используемые в настоящем Положении

ДОО - дошкольная образовательная организация, которая создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, осуществления присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Вариативная программа - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития ребёнка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанника на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в

повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Образовательная программа дошкольного образования - это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно - образовательного процесса. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с Образовательной организацией, и выполняет обязанности по воспитанию, обучению воспитанников и (или) организации образовательной деятельности.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, интерактивное оборудование и иные материальные объекты, необходимые для организации воспитательной и образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3. Статус и формат образовательной программы дошкольного образования ДОО

3.1. ОП ДО Образовательной организации самостоятельно проектируется в Образовательной организации как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.2. ОП ДО Образовательной организации направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

3.3. ОП ДО Образовательной организации разрабатывается и

утверждается Образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

3.4. ОП ДО Образовательной организации реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Образовательной организации.

3.5. ОП ДО Образовательной организации функционально взаимосвязана с программой развития Образовательной организации, экспериментальными проектами и др.

4. Структура образовательной основной программы дошкольного образования Образовательной организации

4.1. Содержание ОП ДО Образовательной организации в обязательном порядке охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.2. Разработка ОП ДО Образовательной организации базируется на обязательном учете следующих аспектов социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. Структура ОП ДО Образовательной организации представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть ОП ДО Образовательной организации составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более - 40%.

4.4. Обязательная часть ОП ДО Образовательной организации предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, указанных в настоящем Положении, и направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

4.5. Решение задач развития воспитанников в образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего Положения направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье, спортивных играх и др.);
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

4.6. Содержание образовательной работы в рамках реализации обязательной части ОП ДО Образовательной организации должно обеспечивать развитие у воспитанников первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

4.7. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы и отражает приоритетное направление работы Образовательной организации. А также может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ОП.

4.8. Для воспитанников старшего дошкольного возраста в ОП ДО отражается приоритетная деятельность Образовательной организации по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

4.9. Общий объем обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.

4.10. ОП ДО Образовательной организации содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.11. Функциональное назначение целевого раздела ОП связано с общим назначением, целью, задачами и целевыми ориентирами реализации ОП ДО и способами достижения данных результатов. Структура целевого раздела имеет следующие элементы:

- цели и задачи реализации ОП ДО Образовательной организации; значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников дошкольного образовательного учреждения, их образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.;

- принципы и подходы к формированию ОП ДО Образовательной организации.

4.12. Задачей содержательного раздела является формирование общего содержания дошкольного образования. Содержательный раздел ОП включает в себя:

4.12.1. описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

4.12.2. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

4.12.3. описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ОП ДО;

4.12.4. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

4.12.5. способы и направления поддержки детской инициативы;

4.12.6. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

4.12.7. иные характеристики содержания ОП ДО Образовательной организации, наиболее существенные с точки зрения авторов ОП ДО;

4.12.8. описание коррекционной работы.

4.12.8. Федеральная программа воспитания

4.13. Функциональное назначение организационного раздела ОП связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также механизмов реализации ОП ДО. Структура организационного раздела представлена:

4.14. Описание материально-технического обеспечения Программы,

обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

4.15. Распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

4.16. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.17. Механизмом доведения до родителей воспитанников и других заинтересованных лиц является размещение на официальном сайте Образовательной организации краткой презентации ОП ДО Образовательной организации.

5. Этапы разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования Образовательной организации

5.1. В целях разработки ОП Образовательной организации создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом заведующего Образовательной организации

5.2. Состав рабочей группы по разработке ОП ДО Образовательной организации формируется из числа сотрудников Образовательной организации и представлен руководителем рабочей группы и ее членами. Рабочая группа формируется из числа педагогов.

5.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет заместитель заведующего по УВР, в функции которого входит проведение методической работы.

5.4. Рабочая группа осуществляет разработку проекта ОП ДО Образовательной организации, используя в качестве основы ФГОС ДО и Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

5.5. Разработанный проект ОП ДО Образовательной организации рассматривается заведующим Образовательной организации и педагогическим советом. В случае наличия замечаний и предложений проект ОП ДО отправляется на доработку в рабочую группу. Решение о согласовании ОП с педагогическим советом закрепляется протоколом.

5.6. После этапа согласования ОП ДО Образовательной организации утверждается заведующим Образовательной организации. И согласовывается с Управляющим советом Образовательной организации.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений

6.1. Руководитель Образовательной организации имеет право:

6.1.1. формировать рабочие группы по разработке ОП ДО Образовательной организации, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;

6.1.2. рассматривать ОП ДО Образовательной организации на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;

6.1.3. давать предложения и рекомендации по формированию ОП ДО Образовательной организации;

6.1.4. утверждать ОП ДО Образовательной организации.

6.2. Руководитель Образовательной организации обязан:

6.2.1. руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку ОП ДО;

6.2.2. учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения ОП ДО

Образовательной организации;

6.2.3. соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.3. Педагогические работники имеют право:

6.3.1. участвовать в разработке ОП ДО ДОО;

6.3.2. использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части ОП ДО ДОО;

6.3.3. повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ;

6.3.4. давать предложения и рекомендации в ходе разработки ОП ДО Образовательной организации, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;

6.3.5. участвовать в согласовании ОП ДО Образовательной организации.

6.4. Педагогические работники обязаны:

6.4.1. соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку ОП ДО Образовательной организации; 6.4.2. соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.5. Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

6.5.1. участвовать в обсуждении ОП ДО Образовательной организации, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;

6.5.2. участвовать в согласовании ОП ДО Образовательной организации.

6.6. Родители (законные представители) воспитанников обязаны соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

7. Ответственность Учреждения

7.1. В соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных

к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье воспитанников, работников Образовательной организации.

7.2. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности в Образовательной организации и её должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.