**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**АДАПТИРОВАННОЙ**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада-яслей комбинированного вида №1 «Солнышко»**

 Настоящая основная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП для детей с ТНР) разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт),

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования,

с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада-яслей комбинированного вида № 1 «Солнышко» (далее Учреждение).

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

АОП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 лет и до прекращения образовательных отношений в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа принята с учетом мнения родителей.

Срок реализации программы – 3 года.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Программа реализуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

**Перечень УМК.**

Программа разработана на основе

-УМК к программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н. В. Нищева)

**Цели, задачи и принципы Программы**

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов МБДОУ №1 «Солнышко» (далее - дети с ТНР).

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

 В программе выстроены система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей.

Программа охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

 В соответствии с принципами и целям Стандарта деление на образовательные области является весьма условным. Проектирование образовательного процесса в Учреждении основано на принципе интеграции образовательных областей.

 В образовательной деятельности для детей с ТНР коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог осуществляют мероприятия,

предусмотренные АОП занимаются физическим, социально - коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

 Тематический принцип построения АОП.

Образовательная деятельность строится на основе календаря праздников, который обеспечивает:

- мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- «проживание» ребёнком содержания АООП во всех видах детской деятельности;

- поддержание эмоционально-положительного настроя ребёнка в течение всего периода освоения АООП;

- технологичность работы педагогов по реализации АООП (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);

- многообразие форм подготовки и проведения праздников; возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников); выполнение функции сплочения общественного и семейного образования.

 Вариативная часть программы предполагает изучение специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий и включается в непосредственно-образовательную деятельность через образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Семья для ребёнка - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору.

АООП ориентирована на взаимодействие с семьёй. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Основные цели и задачи.

Важнейшие условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на принципе сотрудничества.

Основная цель сотрудничества – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие Учреждения и семьи мы рассматриваем как социальное партнерство

Приоритетной функцией сотрудничества Учреждения и семьи является приобщение родителей к нормативным компонентам дошкольного образования, информирование их о задачах, содержании и методах воспитания детей в детском саду и семье. В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

• единый подход к процессу воспитания ребёнка;

• открытость дошкольного учреждения для родителей;

• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

• уважение и доброжелательность друг к другу;

• дифференцированный подход к каждой семье;

• равно ответственность родителей и педагогов.

• сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

• создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Педагогам группы компенсирующей направленности необходимо помочь родителям правильно организовать эту работу, осознать их роль в процессе развития ребенка, определить не только правильные, но и доступные, интересные и увлекательные методы и приемы преодоления речевого

нарушения. Нам необходимо видеть родителей не только союзниками, но и грамотными помощниками.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;

- привлечение родителей к активному участию в деятельности Учреждения;

- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;

- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог- психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, старшая медсестра).

Подходы к взаимодействию педагогов и родителей в Учреждении:

1. Переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности.

2. Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

3. Конфиденциальность (секретность, доверительность) предполагает:

• готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию;

• предотвращение от приватных связей с членами семьи.

4. Учет личного опыта родителей.

5. Ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей.

6. Доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности.

7. Открытость детского сада для родителей. Родители имеют возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

8. Вариативность содержания, форм и методов образования родителей.

9. Формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного; эмоционального; сенсорного; коммуникативного; рефлексивного и др.

10. Содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Родители участвуют в образовательной деятельности, привлекаются к событиям Учреждения, субботникам, участвуют в озеленении территории, водят дошкольников на экскурсии и др.

Педагогами активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. Они собирают информацию, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Участники педагогического процесса активно используют мультимедиа, Интернет.

**Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности детей с ТНР в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методическое сопровождение реализации АООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

1. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7лет). САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.

2 . Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (1часть, 2 часть) САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012г.

3 . Н.В.НИЩЕВА Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3, выпуск 4 . САНКТ-ПЕТЕРБУРГ. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г.

4. Н.В.НИЩЕВА Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии

«книжки на вырост» САНКТ-ПЕРЕРБУРГ. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009г.

5. Н.В.НИЩЕВА Картотека предметных и картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3, Выпуск 4. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2014г.

6. Н.В.НИЩЕВА «Занимаемся вместе» Подготовительная к школе группа. Часть 1, Часть 2. Домашние тетради. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.

7. 100 логопедических игр для детей 4 – 6 лет. Изд. ДОМ «НЕВА». САНКТ-ПЕТЕРБУРГ. «ОЛМА-ПРЕСС» Г. МОСКВА 2005г.

8. Т.Ю. БАРДЫШЕВА, Е.Н. МОНОСОВА. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6 – 7 лет с ОНР. МОСКВА. 2015г

9. Парциальная программа О. С. Ушакова «Развитие речи детей»

10. Вся дошкольная программа. Речь. Москва. РОСМЭН. 2011г.

11. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. СКРИПТОРИЙ 2003. 2016г. (с картинным материалом)

12. Д.В. Тарышкина. Индивидуальные логопедические занятия. Волгоград. 2012г.

13. Я.Л. Юдина И.С. Захарова. Сборник Логопедических упражнений. Старший возраст. Москва. ВАКО. 2010г. 14. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко Развитие связной речи по дексико-семантическим темам: зима, весна, лето, осень (картинный материал) Москва. Издательство ГНОМ

15. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (1 и 2 часть) ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2014 г.